



## Atelier 7

# Mettre la biodiversité au centre de l'éducation et de l'apprentissage

**Horaires :** 31 mars : 15h00-18h00 (première partie), 1er avril : 11h00-13h00 (deuxième partie)

**Organisateurs :** David Ainsworth, Convention sur la diversité biologique; Ana Persic, UNESCO

### 1. Introduction

L'approvisionnement en nourriture, en carburant, en fibres, en logement et en matériaux de construction, la purification de l'air et de l'eau, la détoxification des déchets, l'atténuation des inondations et des sécheresses, la stabilisation du climat, le contrôle des parasites et des épidémies, ou encore les services culturels et esthétiques : voilà quelques-uns des nombreux services rendus par la biodiversité, la diversité des gènes, des espèces et des écosystèmes, à toutes les formes de vie sur terre, y compris aux hommes. Pourtant, pour la majorité des personnes, la biodiversité demeure la base invisible de l'existence humaine. La population mondiale, de plus en plus fixée en milieu urbain, ne mesure pas à quel point son bien-être économique, social et culturel s'appuie sur des écosystèmes, des paysages et des fonds marins solides et robustes, reposant eux-mêmes sur une grande variété de gènes et d'espèces. Chez ces populations, dont la subsistance dépend directement de la biodiversité, les considérations à court terme peuvent occulter les impacts de leurs pratiques sur la capacité des écosystèmes à fournir des services essentiels à long terme.

Dans les deux cas, ce manque de sensibilisation conduit à des pratiques qui surexploitent les ressources naturelles et portent atteinte à la biodiversité. Sensibiliser au rôle fondamental de la biodiversité pour la durabilité environnementale, la prospérité économique et le bien-être social et culturel contribuera au renforcement et/ou à la mise en œuvre d'actions de développement, incluant des solutions pour la mise en place de comportements de production et

de consommation raisonnés, qui soient durables aux niveaux local et mondial.

Les individus sont disposés à prendre les mesures nécessaires pour s'engager dans un processus d'apprentissage tout au long de la vie qui leur permettra de vivre en garantissant un avenir durable et en préservant la biodiversité. L'éducation pour le développement durable (EDD) peut apporter les valeurs, les compétences, les connaissances et les savoir-faire qui permettront aux citoyens de réaliser ce processus.

Au cours de l'atelier, les participants prendront part à des exercices de groupe destinés à réfléchir aux questions suivantes, elles-mêmes en lien avec les objectifs de la conférence :

- Objectif 1 : « Pourquoi l'EDD est-elle pertinente ? »  
– Les participants réfléchiront aux raisons qui font de l'EDD une solution privilégiée pour la promotion de la conservation et d'une utilisation durable de la biodiversité.
- Objectif 2 : « Que pouvons-nous apprendre les uns des autres ? » – Les discussions et les activités favoriseront les échanges sur l'expérience de chacun avec la biodiversité, et la manière dont cela contribue à l'identité des communautés.
- Objectif 3 : « Qu'avons-nous accompli jusqu'à présent, quels enseignements en avons-nous tiré ? »  
– Les participants examineront comment la

→

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

biodiversité a déjà été intégrée dans différents contextes d'apprentissage.

- Objectif 4 : « Quels sont nos prochains objectifs? »  
– Les discussions aboutiront à l'élaboration de recommandations/lignes d'orientation pour des plans d'actions axés sur l'intégration de la biodiversité dans des contextes thématiques donnés et, de façon plus générale, dans les plans d'EDD.

## 2. Structure et organisation de l'atelier

L'atelier s'articulera autour de trois ensembles de questions, qui seront approfondies à l'aide de différents exercices de groupe.

1. Comprendre la biodiversité et sa place dans l'EDD.
2. Intégrer la biodiversité dans les contextes d'apprentissage.
3. Agir pour un avenir durable : expériences avec la biodiversité

### 2.1. Comprendre la biodiversité et sa place dans l'EDD

L'existence d'une relation viable entre les communautés humaines et la biodiversité dont elles dépendent est la pierre angulaire d'un avenir durable. Bien que comprises par les chercheurs et les gestionnaires de ressources, la notion de biodiversité et sa relation au bien-être de l'homme demeurent opaques et intangibles. L'évaluation des écosystèmes pour le Millénaire (<http://www.millenniumassessment.org/en/index.aspx>) a identifié en quoi le bien-être humain repose sur les services rendus par les écosystèmes et la biodiversité.

L'intégration de la biodiversité dans l'éducation et les processus d'apprentissage suppose que les individus commencent à reconnaître la relation entre biodiversité et bien-être humain et réfléchissent à la manière dont elle se manifeste au quotidien. Les participants débattront des concepts suivants :

- Qu'est-ce que la biodiversité ? Comment la comprenons-nous dans nos propres contextes ?
- Pourquoi est-elle importante pour les êtres humains et pour le développement durable ?

- Quel lien y a-t-il entre la préservation de la biodiversité, l'utilisation durable et le partage équitable des avantages tirés de l'utilisation des ressources génétiques et les objectifs de l'EDD ?

### 2.2. Intégrer la Biodiversité dans les contextes d'apprentissage

**Formel :** Il est constamment demandé aux systèmes d'éducation formelle autour du globe d'inclure une variété de thèmes sociaux dans leurs programmes. Parallèlement, le recul de la biodiversité et les problèmes rattachés à son utilisation durable soulèvent des préoccupations qui demeurent au cœur de l'EDD. Par conséquent, l'objectif est de transmettre des messages fondamentaux concernant la biodiversité et son rôle pour un avenir plus durable, et de mettre à contribution l'éducation formelle sur cette base. Dans la mesure où la préservation et l'utilisation durable de la biodiversité sont visées par les activités de nombreuses agences gouvernementales, il convient d'identifier clairement et de faire connaître de facto le contexte plus large des politiques et des engagements des gouvernements de tous les pays.

**Non formel :** Les individus apprennent sans arrêt. Ils apprennent en observant les autres, ils apprennent de leurs parents, ils apprennent au travers des médias, ils apprennent au travail, ils apprennent de leurs expériences personnelles. Les dispensateurs d'éducation non formelle encouragent cet apprentissage „au quotidien“ en proposant des opportunités structurées et soumises au libre choix permettant aux personnes d'explorer des idées, de satisfaire leur curiosité, d'acquérir des informations et des compétences, et d'améliorer leur qualité de vie. L'objectif est d'identifier comment la biodiversité est appréhendée par ces communautés et d'encourager le partage d'expériences.

Sur la base de ce qui précède, les participants partageront leurs expériences d'intégration des concepts et des principes de biodiversité dans des contextes d'apprentissage formels et non formels. On analysera plus particulièrement comment impliquer les différents acteurs, dont les ministères de l'Éducation, les enseignants et les élèves, les ONG, les médias et le secteur privé.



### 2.3. Groupes de Travail Thématiques : Agir pour un avenir durable : expériences avec la biodiversité

En prenant comme point de départ les principes élaborés dans les deux premiers thèmes, les participants créeront des plans d'action en vue d'inclure la biodiversité dans l'EDD pour des thèmes spécifiques :

#### 2.3.1. Utilisation durable des services rendus par l'écosystème

Les moteurs de la perte de biodiversité, tels que la destruction et la fragmentation de l'habitat, la pollution, l'introduction d'espèces allochtones invasives, le changement climatique et la surexploitation des ressources, sont fortement liés à des modèles de consommation non viables émanant d'individus et de groupes de population. Ce groupe examinera comment l'EDD peut contribuer à changer les pratiques et les attitudes pour la mise en place de pratiques plus durables.

#### 2.3.2. Former les gestionnaires de la biodiversité de demain

La gestion de la biodiversité et d'une production durable requiert un ensemble de compétences spécifiques. Il faut par exemple un groupe de taxonomistes qualifiés pour comprendre le fonctionnement d'un écosystème. Les gestionnaires de ressources doivent avoir reçu une formation sur le lien entre les aspects sociaux et les aspects techniques de la préservation de la biodiversité. L'EDD peut y contribuer en donnant aux sociétés la possibilité de proposer des formations dans ces domaines. Ce groupe élaborera le cadre général permettant aux sociétés d'identifier les compétences et les valeurs requises.

#### 2.3.3. Villes et biodiversité

Les populations urbaines dépendent fortement de la biodiversité, que celle-ci se trouve dans leur milieu environnant, ou dans les écosystèmes qui encerclent nos villes. Les centres urbains sont également des espaces où des modèles de consommation et de production durables peuvent être encouragés. Ce groupe se penchera sur les stratégies que peuvent adopter nos villes pour promouvoir la protection de la biodiversité et encourager le développement durable.

#### 2.3.4. Biodiversité et diversité culturelle

La grande diversité de la vie sur terre englobe non seulement la diversité biologique, mais également la

diversité culturelle, ainsi qu'un grand nombre de pratiques, de traditions, de langues, d'expressions artistiques et de systèmes de croyances, de valeurs et de connaissances, qui résultent et dépendent d'aspects spécifiques de la biodiversité. Partant du principe que la diversité biologique est intimement liée à la diversité culturelle et que, à elles deux, ces deux formes de diversité sont la clé du développement durable, ce groupe examinera comment relier la question de la diversité culturelle à celle de la diversité biologique dans le contexte de l'EDD, en mettant l'accent sur l'intégration des aspects suivants dans les processus d'enseignement et d'apprentissage :

- valeurs culturelles dans la biodiversité (valeurs spirituelles, esthétiques, inspiratrices, récréatives et éducatives) ;
- diversité des pratiques culturelles ayant un impact sur la biodiversité et inversement (utilisation de systèmes alimentaires locaux et médecines traditionnelles, rituels associés aux cycles naturels, conservation des sites sacrés, écotourisme) ;
- diversité des systèmes de savoirs (y compris les systèmes de savoirs locaux et traditionnels, la science citoyenne et les autres formes de savoir).

### 3. Aller de l'avant

L'atelier aboutira à un ensemble de recommandations en vue d'une intégration de la biodiversité dans l'EDD. Elles s'inspireront du dialogue sur les enseignements et les meilleures pratiques issus des groupes de travail. Une attention particulière sera accordée à la manière dont la biodiversité s'intègre dans les objectifs de l'EDD.

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars - 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

