



Atelier 6

Sida, santé et éducation au développement durable

Horaires : 31 mars : 15h00-18h00 (première partie), 1er avril : 11h00-13h00 (deuxième partie)

Organisateurs : Donald Bundy, Banque mondiale; Chris Castle, UNESCO

Santé et développement durable

La santé se situe au cœur des aspirations humaines et constitue un droit fondamental, une ressource et un objectif pour le développement durable. La santé est présente dans tous les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), et trois des huit OMD concernent la santé : réduction de la mortalité infantile, amélioration de la santé maternelle et combat contre le VIH et le sida, le paludisme et d'autres maladies. Les objectifs de développement durable ne peuvent être atteints tant que la prévalence des maladies débilitantes reste extrêmement élevée.

L'Appel de Bonn à l'action pour la promotion d'une santé globale durable 2007 souligne que :

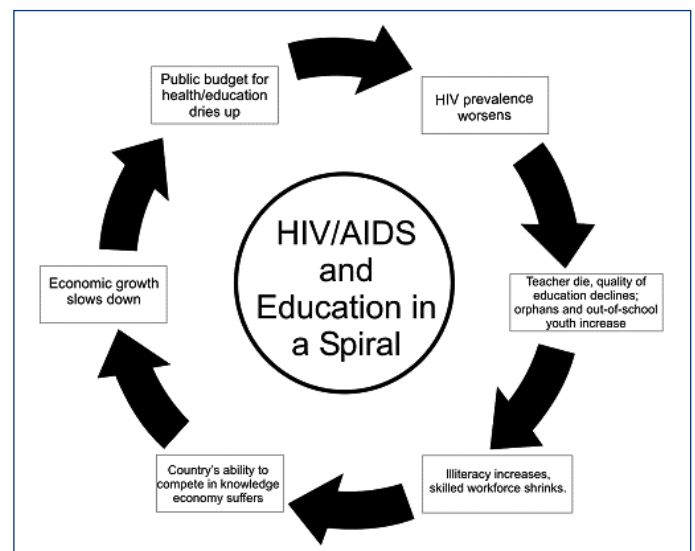
- **La bonne santé est synonyme de richesse** – La santé est à la base de la prospérité économique, elle s'accompagne d'une productivité humaine accrue et, par conséquent, de meilleures opportunités d'investissement.
- **La bonne santé est synonyme de bonne gouvernance** – Une main d'œuvre en bonne santé, des conditions de travail et de vie sûres, la protection sociale, l'accès à l'eau et aux installations sanitaires favorisent des villes, des zones rurales et des sociétés stables.
- **La bonne santé est bonne pour la sécurité et la construction de la paix** – Fournir des services de santé suffisants à tous n'est pas uniquement l'expression d'une solidarité sociale, mais le fondement de la stabilité sociale et du développement durable, et un pilier indispensable de la sécurité humaine.

Malgré les progrès accomplis ces dernières décennies pour atteindre les OMD, les OMD liés à la santé sont ceux qui ont le moins de chance d'être réalisés d'ici 2015, si l'on s'en tient aux taux actuel de progression.

Santé et éducation

Les objectifs relatifs à l'éducation universelle ne pourront pas être réalisés tant que les besoins de santé des enfants et des adolescents ne seront pas satisfaits. Le commentaire élargi sur le Cadre d'action

HIV&AIDS and Education in a Spiral



Source: *HIV/AIDS and Education: A Toolkit for Ministries of Education*, UNESCO Bangkok, 2003



Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

de Dakar énonce trois facteurs qui lient la santé à la réalisation de l'éducation pour tous (EPT) :

- en tant que **contribution et condition nécessaire à l'apprentissage** ;
- en tant que **résultat d'une éducation de qualité** ; et
- en tant que **secteur qui doit collaborer avec l'éducation** afin de réaliser les objectifs de l'EPT.

L'impact de la mauvaise santé sur le secteur de l'éducation est illustré par le VIH et le sida. Dans les pays fortement affectés, l'épidémie de sida compromet les capacités du secteur de l'éducation. Elle entraîne des pénuries d'enseignants et d'éducateurs, augmente la vulnérabilité des enfants et des apprenants, et rend la planification plus difficile.

D'un autre côté, les dirigeants du monde sont d'avis que l'éducation est un puissant outil pour atteindre les objectifs visant à l'amélioration de la santé. Le secteur de l'éducation a un rôle capital à jouer en faisant ressortir les liens entre la santé et ses facteurs déterminants et en dotant des individus d'un système de valeurs, de savoirs et de compétences leur permettant d'adopter des comportements de recours aux soins.

L'initiative FRESH – Concentrer les ressources sur une santé scolaire efficace –, lancée au Forum mondial de l'éducation à Dakar en avril 2000 par l'Unesco, l'Unicef, le Programme alimentaire mondial, l'OMS et la Banque mondiale, a été élaborée pour promouvoir la mise en place d'un ensemble d'activités à moindre coût afin de réaliser les promesses d'EPT.

Le cadre propose quatre composantes essentielles d'un programme efficace de santé scolaire et de nutrition :

- *Politique* : des politiques de santé et de nutrition à l'école non discriminatoires, qui protègent, favorisent l'insertion et tiennent compte des besoins des deux sexes ;
- *Environnement scolaire* : sain et psychologiquement favorable ; avec accès à l'eau propre et des installations sanitaires séparées pour les filles, les garçons et les enseignants ;

- *Education* : une éducation basée sur les compétences, qui aborde les questions de santé, de nutrition, de prévention du VIH et d'hygiène et qui encourage des comportements positifs ;
- *Services* : des services de santé et de nutrition simples, sûrs et familiers, qui peuvent être mis en place à un moindre coût dans les écoles, et un meilleur accès à des centres de soins adaptés aux jeunes.

Le cadre précise que le programme sera :

- plus équitable et plus avantageux en termes de coût si l'ensemble de ces composantes sont disponibles dans toutes les écoles ;
- plus efficace s'il s'appuie sur des partenariats stratégiques entre : les secteurs de la santé et de l'éducation (notamment entre enseignants et personnel de santé) ; les écoles et la communauté ; les enfants et toutes les personnes concernées.

La santé et l'éducation pour le développement durable (EDD)

Les problèmes de santé, dont le VIH et le sida, doivent être pris en compte dans tous les aspects du cadre général de l'EDD. Pour répondre efficacement aux défis de la santé, y compris le VIH et le sida, il faut des approches holistiques, plurisectorielles, centrées sur l'apprenant, fondées sur les droits, respectueuses des cultures et des différences entre les sexes, pertinentes au niveau local. Les programmes et systèmes d'éducation traditionnels doivent donc être réaménagés :

- L'éducation n'a pas uniquement une vocation académique - elle doit également permettre aux éducateurs et aux apprenants d'apprendre comment vivre sainement dans un monde touché par le VIH, le sida et d'autres risques sanitaires ;
- Les institutions éducatives ne sont pas seulement le théâtre de l'enseignement et de l'apprentissage. Elles peuvent également être des centres de soutien pour les apprenants et les éducateurs, ou promouvoir le recours à de tels services ;



- Les politiques, la gestion et les systèmes doivent offrir un appui, une supervision, une coordination, un suivi et une évaluation, afin de garantir une réponse efficace, durable et institutionnalisée de l'éducation face aux enjeux sanitaires ;
- Les contenus, les programmes et les supports d'enseignement doivent insister sur la clarification des valeurs, le développement des capacités et la construction de compétences qui permettront aux élèves d'adopter des attitudes bienveillantes et de soutien envers autrui, ainsi que de comportements de protection et de recours aux services de santé pour eux-mêmes ;
- Les résultats de l'apprentissage ne doivent pas seulement refléter la performance scolaire, mais doivent également être axés sur le développement du potentiel humain ;
- L'éducation est un processus tout au long de la vie et doit être accessible à tous les niveaux et dans tous les contextes sociaux (famille, école, lieu de travail, communauté).

Les objectifs et les méthodes de l'EDD fournissent un cadre favorable au développement de réponses

A Framework for Considering HIV & AIDS and Quality Education



efficaces aux origines des maladies, y compris le VIH et le sida, grâce aux éléments suivants : construction d'une vision et sensibilisation ; consultation et appropriation ; partenariats et réseaux ; développement des capacités et formation ; recherche et innovations ; utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) ; suivi et évaluation.

En parallèle, le fait d'intégrer les sujets qui touchent à la santé dans le cadre général de l'EDD rend l'éducation plus pertinente, mieux adaptée et plus intéressante pour les apprenants, améliorant ainsi les effets et la qualité de l'éducation.

L'apprentissage, la réflexion et le débat autour de problèmes plus larges ayant des répercussions sur la santé, tels que la pauvreté, l'inégalité des sexes ou l'environnement, pourraient aider les élèves à développer des attitudes et des comportements responsables pour un avenir durable.

Atelier sur le sida, la santé et l'EDD

L'atelier est organisé par l'Unesco et la Banque mondiale et s'est fixé les objectifs suivants :

- Elever la santé, y compris le VIH et le sida, dans l'échelle des priorités du développement durable et de l'EDD ;
- Développer une meilleure compréhension de la contribution essentielle de la santé à l'école au développement durable/l'EDD et inversement ;
- Dresser le bilan de la mise en œuvre de la DEDD, en accordant une attention particulière aux bonnes pratiques et données disponibles en matière de santé, y compris le VIH et le sida, et de développement durable ;
- Encourager la réflexion sur les orientations stratégiques, les priorités d'action et les modalités de partenariat pour la seconde moitié de la DEDD.

L'atelier conduira les participants à réfléchir sur pourquoi et comment les systèmes et programmes d'éducation doivent/peuvent être réaménagés pour mieux répondre aux défis du développement durable, avec une attention particulière portée au VIH et à la santé. Lorsque cela s'avérera nécessaire, le

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

cadre général FRESH sera utilisé comme principe structurant.

Voici quelques-unes des questions spécifiques qui guideront les débats au cours de l'atelier :

- En quoi les objectifs et les méthodes de l'EDD entretiennent des liens avec les principales causes de maladie, y compris le VIH et le sida ?
- En quoi l'intégration des questions de santé dans le secteur de l'éducation contribue à améliorer la pertinence et la qualité de l'éducation ?
- Comment ajuster l'architecture de l'EDD afin qu'elle intègre explicitement les principales causes de maladie de manière à optimiser la capacité du secteur de l'éducation à mieux contribuer au développement durable ?
- Qu'avons-nous fait jusqu'à présent et quelles sont les enseignements retenus que nous pouvons partager ?
- Quelle orientation stratégique, quelles actions prioritaires et quels partenariats seraient les mieux indiqués dans le domaine du sida, de la santé et du développement durable ?
- Quel est notre rôle en tant qu'individus, institution ou organisation, dans la réalisation d'une santé globale durable ?

Références :

Beasley, M., Valerio, A., Bundy, D.A.P., Drake, L.J. (2008) *Education and HIV/AIDS; A Sourcebook of HIV/AIDS Prevention Program*; Volume 2: Sector-Wide Programs. World Bank, Washington DC.

Appel de Bonn à l'action pour la promotion d'une santé globale durable.

http://www.ilo.org/public/german/region/eurpro/bonn/download/bonndeclaration_ef.pdf

Bundy, D.A.P., Shaeffer, S, Jukes et al. (2006) *School Based Health and Nutrition Programs*, Ch. 58 in Jamison, D.T., Breman, J.G., Measham, A.R., Alleyne, G., Claeson, M., Evans, D.B., Jha, P., Mills, A. and Musgrove, P.(eds.) *Disease Control Priorities in Developing Countries*, Second Edition, The World Bank and Oxford University Press, NY, USA. pp 1091 -1108.

Jukes, J, Simmons, S, and Bundy, D. (2008). *Education and vulnerability: the role of schools in protecting young women and girls from HIV in southern Africa*. AIDS 22 (supp 4) S41-56.

Jukes, M.C.H., Drake, L.J. and Bundy, D.A.P (2007). *School Health, Nutrition and Education for All: Leveling the Playing Field*. CAB International Publishing, United Kingdom.

Kwok-Cho Tang, Don Nutbeam, Carmen Aldinger et al (2008) *Schools for Health, Education and Development: A Call for Action*. Health Promotion International. Oxford University Press
<http://heapro.oxfordjournals.org/cgi/content/abstract/dan037>

ONUSIDA. 2008. *Rapport sur l'épidémie mondiale de sida 2008*. Genève, ONUSIDA.
<http://www.unaids.org/en/KnowledgeCentre/HIVData/GlobalReport/2008/>

UNESCO. 2008. EDUSIDA. *Cadre d'action. Vers une réponse globale du secteur de l'éducation*. 2^e édition. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360f.pdf>

UNESCO. 2008. EDUSIDA. *Aperçu de ressources pratiques*. Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001584/158428f.pdf>

UNESCO. 2008. EDUSIDA. *Fiches techniques : Vers une réponse globale du secteur de l'éducation*. Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/imeages/0015/001584/158436e.pdf>

UNESCO, UNICEF, OMS, Banque mondiale. *Concentrer les ressources sur une santé scolaire efficace (FRESH)* :
<http://www.freshschools.org/Pages/default.aspx>

OMS. 2008. *10 réalités sur la charge mondiale de morbidité*. Genève, OMS.
http://www.who.int/features/factfiles/global_burden/facts/en/index2.html

OMS. 2002. *Santé et développement durable – Tendances clefs de la santé*. Genève, OMS.
http://www.who.int/mediacentre/events/HSD_Plaq_02,2_Gb_def1.pdf