



## Atelier 3

# Promouvoir des modes de vie viables et une consommation responsable par le biais de l'EDD

**Horaires :** 31 mars : 15h00-18h00 (première partie), 1er avril : 11h00-13h00 (deuxième partie)

**Organisateurs :** Fabienne Pierre, Programme des Nations Unies pour l'environnement; Victoria Thoresen, Réseau consommation et citoyenneté

La consommation est devenue le moteur socioéconomique et la valeur phare d'un nombre croissant de sociétés à travers le monde. Cependant dans les pays en développement comme dans les pays développés, des modèles de consommation non viables ont des conséquences néfastes sur les populations et l'environnement. Pour cette raison, et compte tenu de sa dimension transversale, la consommation responsable, également appelée consommation durable, figure sans aucun doute au cœur de l'éducation pour le développement durable (EDD). L'éducation pour une consommation durable (ECD) joue un rôle fondamental face aux grands enjeux sociaux et environnementaux abordés par cette conférence. Fondée sur les principes d'équité et de durabilité, l'ECD contribue à faire de la consommation un moteur du bien-être, de la paix et du développement humain.

### 1. Objectifs de l'atelier

Cet atelier se centrera sur l'éducation pour une consommation durable (ECD) dans l'éducation formelle, non formelle et informelle, en tant que partie intégrante de l'EDD, en s'appuyant sur les valeurs fondatrices de l'EDD : la formation de citoyens et de consommateurs responsables, conscients de leurs droits et libertés fondamentaux, capables de participer au débat public en connaissance de cause, et enclins à participer en toute conscience au marché. Cette définition doit être approfondie et renforcée par une compréhension claire de chaque contexte auquel elle s'applique, ainsi que de sa dimension Nord-Sud. Enfin, l'atelier va également faire ressortir l'intérêt que représentent l'éducation et une consommation responsable dans le contexte de la crise économique et financière à laquelle le monde est confronté actuellement.

Les débats créatifs et interactifs de l'atelier permettront aux participants d'échanger leurs expériences, d'enrichir leurs connaissances et d'examiner comment, au cours des cinq prochaines années de la Décennie des Nations unies pour l'EDD, formuler, encourager, assurer et évaluer l'éducation pour la consommation durable. Dans ce contexte, l'atelier analysera dans quelle mesure les lignes d'orientations présentées récemment dans **Here and Now: Education for Sustainable Consumption** – document élaboré conjointement par le Programme des Nations unies pour l'environnement, la **task force** de Marrakech sur l'ECD conduite par l'Italie<sup>1</sup> et le collègue universitaire de Hedmark –, peuvent servir d'outil et aider les responsables politiques, les enseignants et les parents à mettre en œuvre l'ECD. →

<sup>1</sup> Le Processus de Marrakech sur la consommation et la production durables (CPD) est un processus impliquant de nombreux acteurs et qui vise la promotion de la CPD et l'élaboration d'un cadre décennal de programmes pour soutenir la mise en œuvre régionale et nationale de la CPD. La task force de Marrakech sur l'éducation pour une consommation durable a été lancée lors de la 14e session de la Commission des Nations unies sur le développement durable (CDD14 - New York, Mai 2006) en tant que contribution concrète de l'Italie au Processus de Marrakech. Pour de plus amples informations : <http://www.unep.fr/scp/marrakech/taskforces/education.htm>

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars - 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

## **Ici et maintenant ! L'éducation à la consommation durable. Recommandations et directives**

**Ici et maintenant !** s'adresse aux décideurs politiques, aux établissements d'enseignement et aux acteurs de l'éducation et porte essentiellement sur l'éducation formelle. L'ouvrage comporte trois sections (I - Faire face aux défis ; II - Optimiser les opportunités ; III Ressources pertinentes), et constitue un outil pour la prise de décision politique et l'intégration de l'ECD dans l'éducation et les stratégies de développement durable.

**Ici et maintenant !** est aussi destiné à fournir aux éducateurs et aux formateurs les informations et les outils pédagogiques nécessaires. Les lignes d'orientation ont été développées en vue d'aider à satisfaire aux recommandations du Plan de mise en œuvre de Johannesburg relatives à l'élaboration d'un cadre décennal de programmes pour la production et la consommation durables (Processus de Marrakech).

**Ici et maintenant !** a été notamment rédigé en étroite collaboration avec le Réseau consommation et citoyenneté (CCN), un réseau interdisciplinaire constitué d'éducateurs, de chercheurs et d'organisations de la société civile qui représentent 136 institutions dans 37 pays. Ce réseau a été créé en 2003 pour travailler sur l'éducation pour la consommation durable et la solidarité mondiale (pour de plus amples informations : <http://www.hihm.no/concit/>).

**Ici et maintenant !** peut être téléchargé sur le site <http://www.unep.fr/scp/marrakech/taskforces/education.htm> et sera disponible dans la bibliothèque virtuelle de la Conférence.

## **2. Consommation responsable pour des sociétés durables**

Pourquoi la promotion de modes de vie durables et d'une consommation responsable devrait-elle être considérée comme l'un des principaux objectifs de l'EDD ? Le projet de développement de modes de vie durables vise à doter les individus de moyens pour construire leur identité et pour vivre en société en adoptant des pratiques et des choix qui leur permettent de satisfaire à leurs besoins et à leurs aspirations avec un sens des responsabilités. Les individus, en tant qu'acteurs économiques mais aussi en tant que citoyens, sont encouragés à considérer les impacts sociaux et environnementaux de leurs pratiques et de leurs choix. Cela suppose de jeter de nouvelles bases pour repenser la manière dont la vie de tous les jours est organisée ainsi que nos visions pour l'avenir. Les modèles de consommation responsables constituent une composante essentielle de ce processus. D'une part, la consommation responsable touche à tous les aspects de la vie quotidienne, et dans ce contexte elle doit être envisagée comme une question transversale qui englobe l'ensemble des modes de vie (attitudes, rapport à la nature et aux autres, responsabilité envers la communauté, comportements en tant qu'acteurs économiques, etc.). D'autre part, le développement de modèles de consommation plus responsables, s'appuyant notamment sur une meilleure compréhension des cycles de vie, aura un impact positif sur l'environnement, les sociétés et les communautés, la réalisation des Objectifs du Millénaire des Nations unies et la promotion des droits de l'homme.

## **3. Education pour une Consommation Durable : une définition**

Dans le cadre de l'EDD, l'ECD peut être amenée à s'imposer comme un nouveau modèle d'éducation destiné à améliorer les niveaux d'éducation, sans pour autant accroître la demande en termes de ressources et de biens de consommation, et à encourager des choix collectifs et individuels responsables vis-à-vis de l'environnement et de la société. De l'éducation formelle à la sensibilisation, l'ambition de l'ECD est de donner aux individus les moyens de gérer de manière responsable leurs impacts sociaux



et environnementaux, mais aussi de participer et de stimuler le débat public sur les valeurs, la qualité de la vie, la responsabilité et la responsabilisation. L'ECD n'est rien de moins qu'un processus d'acquisition de connaissances, d'attitudes et de compétences nécessaires pour pouvoir évoluer dans la société actuelle, auquel viennent s'ajouter trois objectifs complémentaires au niveau collectif : l'utilisation rationnelle des ressources naturelles nécessaires à la vie humaine, le développement social et économique juste et une meilleure qualité de vie pour tous.

C'est la raison pour laquelle il est largement admis que, pour autant qu'elle ait une dimension holistique, l'ECD doit être conçue comme approche transversale qui exige une coopération des différentes parties prenantes, notamment au niveau local, et l'implication de tous les acteurs : les pouvoirs publics, les institutions et acteurs du secteur de l'éducation, les réseaux de jeunesse, la société civile, les entreprises et les acteurs du développement et de la coopération. Parmi les objectifs figure la promotion de la diversité culturelle et des savoirs traditionnels. En effet, les contextes et les cultures locaux doivent être pris en considération dès lors que l'on parle d'intégrer la notion de consommation durable dans les habitudes et les comportements des populations, fondée sur un sentiment de citoyenneté envers leur environnement et leur communauté.

#### 4. Programme des discussions

Ces informations générales posent le cadre des thèmes spécifiques qui seront abordés par les participants et par les experts qui seront appelés à participer activement au débat en apportant leur expertise à l'atelier. Les experts animeront les discussions et aideront à tirer les conclusions de l'atelier pour chaque thème de discussion.

##### a. Mobiliser les décideurs politiques et fournir des ressources pour l'ECD

L'une des conditions du développement et de l'intégration de l'ECD dans tous les domaines de l'éducation – de l'éducation formelle à la communication avec le public – est de sensibiliser les décideurs publics et privés à investir de manière responsable

dans des modèles de consommation et de production durables. La mobilisation des ministères concernés, notamment ceux de l'économie et des finances, et l'apport d'une aide financière aux pratiques et recherches d'ECD dans le cadre de l'EDD constituent également une priorité. Dans ce contexte, l'atelier abordera et mettra en évidence les opportunités offertes par l'ECD pour les stratégies nationales et régionales de développement durable.

##### b. Intégrer l'ECD dans l'éducation formelle

Des écoles primaires aux universités, l'éducation formelle est l'un des principaux moteurs du développement et à ce titre, elle joue un rôle clé dans la promotion de modes de vie et de consommation durables. Dans ce contexte, l'ECD doit dans un premier temps revêtir une certaine cohérence et une certaine logique en tant que thème transdisciplinaire dans les **programmes et les cursus d'études**. Malgré une sensibilisation accrue à l'impact de l'activité humaine sur l'environnement et une plus grande attention portée aux conséquences des choix de vie individuels, la consommation durable n'est pas toujours considérée comme un thème central dans les systèmes et les politiques d'éducation. Pour une intégration réussie de l'ECD dans les programmes d'enseignement, les enseignants et les formateurs doivent en saisir l'importance dans une logique éducative, mais aussi pour leur propre discipline d'enseignement. Cela implique un réaménagement de la **formation des enseignants**, de sorte à favoriser l'accès aux ressources éducatives et la création de réseaux consacrés aux processus d'enseignement/d'apprentissage. Par ailleurs, l'ECD requiert le développement continu et cohérent de **techniques et d'outils pédagogiques**, afin de permettre une lecture commune de l'ECD au sein du personnel enseignant et pédagogique, de faciliter la coopération interdisciplinaire et de favoriser l'intégration de l'ECD dans les disciplines existantes. Les ressources didactiques sont nombreuses, mais elles sont fragmentées et difficiles à utiliser dans une perspective transdisciplinaire et cela constitue un problème. **Les établissements d'enseignement et les écoles** doivent également être encouragés à intégrer la consommation durable dans leurs systèmes de gestion (approvisionnement, équipement, gestion

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars - 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

des locaux, administration et services publics, participation des élèves et du personnel à des événements sur la consommation durable, etc.). Cet aspect, intégré dans les objectifs de l'Agenda 21 scolaire, contribue pleinement à la promotion de la consommation durable comme question concrète et légitime auprès des enseignants et des élèves.

## c. L'ECD, un processus tout au long de la vie : parler aux citoyens, modifier les comportements.

L'ECD est un processus tout au long de la vie qui ne se limite pas à l'éducation formelle ou non formelle des enfants et des jeunes. Pour que la société évolue vers des modèles de consommation et de production durables, la communication et l'information du public, ainsi que les **initiatives de sensibilisation** sont nécessaires. Ces actions participent à l'émergence de valeurs nouvelles en encourageant l'adoption de nouveaux comportements. Les campagnes de communication sur la consommation durable menées aux niveaux international, national et local par des instances publiques, des ONG et des entreprises se sont multipliées pour informer, sensibiliser et influencer les mentalités et les comportements des citoyens, et soutenir les politiques publiques. Toutefois, le fossé entre la reconnaissance et l'engagement des citoyens face aux problèmes de durabilité et leurs habitudes de consommation réelles demeure un véritable défi en termes de communication, pour les institutions publiques bien sûr, mais aussi pour les acteurs non gouvernementaux impliqués dans la sensibilisation des citoyens.

## d. Mesure et évaluation

La mise en œuvre efficace de l'ECD repose sur une bonne compréhension des contextes et des populations. Dans cette perspective, la conduite d'études et l'établissement de rapports ont un rôle essentiel à jouer. L'évaluation de l'ECD suppose également une évaluation de l'impact des politiques et des actions. Ainsi chaque projet, de l'éducation formelle à l'éducation non formelle, en passant par l'apprentissage tout au long de la vie, doit comporter des cibles et des objectifs d'évaluation clairs susceptibles de pouvoir être utilisés par la suite et partagés entre

les acteurs de l'ECD. Différents types d'indicateurs peuvent être utilisés : nombre de partenaires impliqués dans le projet, population visée, répercussions dans les médias, durée de vie du projet, avantages économiques incluant les critères sociaux et environnementaux, impact sur les représentations et les comportements (conduite d'enquêtes et d'études de marché avec le soutien des entreprises, etc.). Toutefois, c'est surtout le partage d'outils et de bonnes pratiques ainsi que le développement d'indicateurs de qualité qui représentent les perspectives clés de l'évaluation de l'ECD.

Pour chacun des thèmes de l'atelier, les discussions s'articuleront autour de trois questions simples :

**I) Quels enseignements ont été tirés ?**

**II) Quelle est la vision ?**

**III) Comment pouvons-nous y parvenir ?**

La dimension multisectorielle de l'ECD doit être considérée comme une question transversale et soulignée lors des discussions. Par ailleurs, des questions plus spécifiques seront fournies aux participants durant l'atelier en préparation de la Conférence.