



Atelier 22 :

Développer les savoir-faire et les compétences de la population active, y compris la formation technique et professionnelle (TVET), afin de soutenir le développement durable

Horaire : 2 avril 2009 : 9h00 à 13h00

Organisateurs : Rupert Maclean, ancien directeur du Centre international UNESCO-UNEVOC pour l'enseignement et la formation techniques et professionnels ; Harry Stolte, InWEnt–Capacity Building International ; Dagmar Winzier, Office fédéral allemand pour la formation professionnelle

La TVET et un « Nouveau paradigme de développement »

1. Atteindre l'objectif du développement durable nécessite des modifications fondamentales des attitudes et des comportements humains – dans nos vies personnelles, nos activités communautaires et sur nos lieux de travail. La réussite de ces modifications dépend essentiellement de l'éducation et de la formation. Il est tout aussi important que de développer les compétences en vue de l'employabilité, la citoyenneté et la durabilité dans le monde du travail.

2. Par conséquent, la deuxième conférence internationale sur la Formation technique et professionnelle (TVET) (Séoul, 1999) est arrivée à la conclusion qu'un nouveau paradigme de développement et de préparation pour le monde du travail était nécessaire.

Nous avons tous considéré les défis émergents du vingt-et-unième siècle, un siècle qui sera une ère de connaissance, d'information et de communication. La mondialisation et la révolution des technologies de l'information et de la communication ont démontré qu'un nouveau paradigme de développement centré sur l'homme était nécessaire. Nous en avons conclu que la Formation technique et professionnelle (TVET), en tant que partie intégrante de l'apprentissage à vie, avait un rôle essentiel à jouer dans ce nouveau domaine en tant qu'outil efficace permettant de réaliser les

objectifs d'une culture de paix, de développement durable et écologique, de cohésion sociale et de citoyenneté internationale.¹⁾

3. Ce « nouveau paradigme de développement centré sur l'homme » a été élaboré par le biais des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD).²⁾ Pour atteindre les OMD, il est nécessaire de prendre des mesures concernant les problèmes tels que la pauvreté, la faim, l'éducation, l'égalité des sexes, la mortalité infantile et liée à la maternité, le VIH/SIDA, l'eau salubre, les bidonvilles et les partenariats mondiaux pour le développement, y compris le transfert des technologies. Une TVET efficace est primordiale si l'on veut trouver des solutions à tous ces problèmes et les mettre en oeuvre. Ainsi, la TVET soutient tous les OMD et l'accomplissement du développement durable.

4. Par conséquent, la TVET est actuellement en cours d'élargissement, en passant de la tâche limitée consistant à fournir une formation spécifique à une industrie ou à un poste, à une tâche plus vaste consistant à développer la population active et l'apprentissage à vie en vue du développement durable et de la citoyenneté. Par exemple, le programme international d'Éducation pour tous met l'accent sur la

→

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

préparation professionnelle dans un contexte de responsabilité sociale et environnementale. De même, le Rapport final du Sommet mondial de 2002 sur le développement durable souligne le fait que tous les pays et agences internationales doivent répondre aux « besoins en compétences pour la formation, savoir-faire technique et renforcement des institutions nationales dans ... un développement économiquement viable, socialement acceptable et écologique » afin d'éradiquer la pauvreté, d'améliorer la santé de l'homme, d'avoir accès à une eau salubre et à l'hygiène, de préserver les ressources naturelles dont dépend le développement social et économique, et de favoriser l'utilisation de technologies pour une production plus propre et une énergie renouvelable.³⁾ Par conséquent, l'un des objectifs listés pour la TVET dans les *Recommandations sur la formation technique et professionnelle pour le vingt-et-unième siècle* établies conjointement par l'OIT et l'UNESCO en 2002 est de « Permettre aux gens de contribuer à un développement durable écologique par le biais de leurs activités et d'autres aspects de leur vie. »⁴⁾ Cela est particulièrement important étant donné que de plus en plus de personnes recherchent un travail qu'elles considèrent comme étant épanouissant au niveau personnel et utile socialement. On trouve souvent ce genre de poste dans le domaine des technologies écologiques et dans les entreprises qui promeuvent et proposent ces technologies.

Contribution de l'UNESCO

5. L'un des principaux objectifs du Centre international UNESCO-UNEVOC à Bonn est de garantir que les systèmes et institutions de la TVET, leur personnel et les entreprises auprès desquelles ils sont engagés sont conscients de l'importance des contributions que la TVET peut leur apporter afin de faire progresser le développement durable. Cela a inclus l'organisation de sept ateliers internationaux et régionaux : Bonn (2004), Bangkok (2005, 2006), Bahrain (2005), Ho Chi Minh City (2006), Ahmedabad (2007) et Melbourne (2008). L'UNESCO-UNEVOC a également :

- établi une section dédiée à la TVET et au développement durable sur le site web de l'UNESCO-UNEVOC
- publié des rapports détaillés de ces réunions sur le site web, y compris tous les exposés
- initié un E-Forum intitulé « Two pathways, one destination – TVET for a sustainable future » (deux chemins, une seule destination – la TVET pour un futur durable) auquel ont assisté 106 participants venus de 49 pays
- sponsorisé le Réseau Asie Pacifique pour l'éducation internationale et l'éducation des valeurs afin de développer un programme d'enseignement sur l'EDD et la TVET intitulé Apprendre à faire
- sponsorisé des projets communs entre les centres de l'UNEVOC afin d'aborder les thèmes de l'EDD et de la TVET (ex. entre les centres UNEVOC de la Griffith University et du Zhejiang Technology Institute of Economy)
- Organisé deux réunions de haut niveau avec le secteur des entreprises afin d'identifier de quelles manières les entreprises et l'industrie pouvaient intégrer l'éducation, la formation et le renforcement des capacités en vue d'un développement durable dans le programme d'éducation CSR
- sponsorisé une nouvelle réflexion théorique sur le rôle de la TVET et du développement durable ainsi que la publication d'un livre de 36 chapitres comprenant des études de cas sur les initiatives menées dans le monde afin de réorienter la TVET pour un développement durable.⁵⁾

6. L'UNESCO-UNEVOC ainsi que le BiBB, InWent, le CPSC et d'autres partenaires nationaux et internationaux ont également cherché à aligner la TVET sur d'autres secteurs de l'éducation, en établissant des synergies et des partenariats avec l'éducation secondaire et les universités et en recherchant à faciliter la transition école-travail afin d'inclure la durabilité dans tous les domaines de l'apprentissage pour le monde du travail.



Partenariats mondiaux et accomplissements

7. Nous avons constaté des programmes de soutien internationaux et d'autres initiatives dans de nombreuses régions du monde – aux niveaux de la politique nationale, dans les systèmes TVET, dans les écoles individuelles, dans les instituts TVET et dans les entreprises.⁶⁾

8. Plusieurs initiatives nationales ont fonctionné avec le concept de « compétences ». Elles incluent, par exemple : chercher à identifier les compétences dans le domaine de la durabilité pour le monde du travail au Canada, établir un cadre de travail pour inclure les compétences dans le domaine de la durabilité dans des packs de formation industrielle (Industry Training Packages) en Australie, et revoir le concept même de « compétences » et d'EDD en Afrique du Sud, en fonction de trois types de compétences – pratiques, fondatrices et réflexives – à intégrer dans tous les programmes de la TVET. En Azerbaïdjan, les concepts de « travail décent » et de « moyens de subsistance durables » sont appliqués à l'économie informelle afin de mettre à jour les compétences des travailleurs pour des emplois dans l'industrie en pleine expansion du pétrole et du gaz. Un programme national appelé « Apprendre à durer » a été mis en place au Royaume-Uni et plusieurs projets de financement et d'assistance ont été créés afin d'encourager les instituts de la TVET à revoir leur programme d'enseignement et leurs opérations sur les campus. L'Allemagne a également été très active dans ce domaine en initiant un processus de politique nationale et en mettant en place un programme pilote sur l'EDD via le BiBB.

9. De nombreuses initiatives intéressantes ont été prises dans des écoles individuelles et des instituts de la TVET. Par exemple, dans des pays aussi variés que la Colombie, le Japon, le Kenya et l'Australie, nous avons vu la création d'entreprises scolaires se spécialisant dans la conception, la fabrication et la vente de produits durables. En Chine, un institut de la TVET forme à nouveau les travailleurs migrants déplacés en raison de la construction d'un grand

barrage. De nombreux pays cherchent aussi des moyens de saisir les opportunités et relever les défis dus au changement climatique en révisant le contenu des programmes de formation, en particulier dans les industries d'évaluation de la construction et de l'environnement.

10. Le secteur des entreprises s'engage de plus en plus à utiliser l'éducation, la formation et le renforcement des capacités en tant que stratégies dans leur programme d'éducation CSR et dans leurs activités de développement durable. Cela comprend au moins quatre types d'activités : former les employés aux objectifs de l'entreprise en termes de durabilité, former les employés aux chaînes logistiques afin de s'assurer qu'ils ont la capacité d'atteindre les objectifs de durabilité de l'entreprise, les programmes d'EDD pour les communautés autour de leurs sites opérationnels et le soutien des entreprises pour l'EDD dans les écoles, les lycées et les universités de la TVET.

Questions des ateliers

11. Malheureusement, ces nombreux exemples d'initiatives visant à réorienter la TVET pour l'EDD ne sont pas étendus à l'échelle mondiale. Il reste des activités « phare » à mettre en place à une plus grande échelle et, lorsque cela est nécessaire, à adapter aux exigences locales et intégrer dans la pratique générale de la TVET.

12. Afin d'atteindre cet objectif, il faut que l'atelier se concentre sur la TVET et le Développement durable. Un processus hautement interactif sera utilisé pour explorer les questions suivantes :

- Quel est le rôle de la TVET dans le soutien du développement durable ?
- Quelles sont les opportunités et responsabilités des États membres, des entreprises, des associations, des institutions éducatives et des organisations de la société civile pour soutenir la réorientation de la TVET en vue du développement durable ?

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

- Quel rôle peut jouer l'UNESCO et ses partenaires nationaux et internationaux afin de soutenir la réorientation de la TVET en vue du développement durable ?
- Quelles leçons en matière de meilleure pratique peut-on tirer de l'analyse des expériences partagées ?
- Quelles sont les priorités pour faire progresser la TVET en vue du développement durable au cours des cinq prochaines années de la DEDD ?

Notes de bas de page

- 1) UNESCO (1999) *Final Report, Second International Conference on Technical and Vocational Education*, UNESCO, Paris, p. 61.
- 2) Voir <http://www.un.org/millenniumgoals/>.
- 3) Sommet mondial sur le développement durable (2002) *Plan de mise en œuvre*, Johannesburg, para. 19.
- 4) UNESCO et OIT (2002) *Technical and Vocational Education for the Twenty-First Century: ILO and UNESCO Recommendations*, UNESCO, Paris and ILO, Genève, p. 9.
- 5) Pavlova, M. (2009) *Technology and Vocational Education for Sustainable Development: Empowering Individuals for the Future*, Dordrecht: Springer; et Fien, J., Maclean, R. et M-G Park (2008) *Work, Learning and Sustainable Development: Opportunities and Challenges*, Springer, Dordrecht.
- 6) Pour plus d'informations sur les exemples cités dans cette section, voir divers chapitres dans *Work, Learning and Sustainable Development: Opportunities and Challenges*

