



Atelier 21

EDD et apprentissage tout au long de la vie

Horaire : 2 avril : 9h00-13h00

Organisateurs : Adama Ouane, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie;
Liu Yunhua, Institut Shangri-la, China, membre du Groupe consultatif international de la conférence de Bonn

La mondialisation devrait (...) mener à la promotion d'une compréhension, de valeurs et d'actions coopératives partagées au niveau transnational et trans-sociétal. C'est un mouvement qui devrait reconnaître et respecter la diversité, la variété et la richesse des discours, des codes et des pratiques locaux, tout en développant des perspectives et une compréhension facilitant la coopération et la coordination à un niveau mondial et totalement inclusif. (Catherine Odora, 2003, p. 14)

L'apprentissage pour le développement durable est un processus qui s'étale tout au long de la vie et qui, de ce fait, intervient dans une grande variété d'environnements d'apprentissage qui, par nature, peuvent être formels, non formels et informels ; l'objectif suprême est « un avenir meilleur pour tous ». (Heideveld & Cornelissen, 2008, p. 15)

L'un des enjeux de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable est de savoir comment faire figurer la solidarité mondiale, et non la concurrence internationale, au cœur de l'apprentissage. (Scandrett, 2008, p. 7)

Introduction

Un certain nombre d'initiatives ont vu le jour récemment en vue de promouvoir le dialogue entre les personnes travaillant dans les domaines de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'éducation pour le développement durable (EDD). C'est le cas d'un forum politique Sud-Sud sur l'apprentissage tout au long de la vie qui s'est tenu à Jakarta (UIL, 2008), et qui a abouti à l'élaboration d'un document stratégique appelant à une définition et une vision claires de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement durable ; des compétences essentielles pour le développement social,

culturel, environnemental et économique ; et des mécanismes de soutien à l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable (ATLVDD). En juin 2008, la Commission nationale néerlandaise pour l'Unesco a organisé une conférence qui a reconnu deux priorités : instaurer un dialogue Nord-Sud et clarifier la terminologie.

Cet atelier a été conçu pour réfléchir aux stratégies et aux priorités établies lors de ces conférences. Nous sommes conscients que la théorie et la pratique dans les domaines connexes du développement durable, de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'EDD présentent une grande diversité et sont soumises à controverse, et qu'il est peu réaliste d'espérer trouver un terrain d'entente sur les concepts, les visions, les compétences, les stratégies d'apprentissage et les mécanismes de soutien institutionnel qui sont supposés orienter l'ATLVDD. Toute tentative d'analyse des domaines constitutifs de l'ATLVDD dans ce document de référence serait contreproductive car elle pourrait influencer ou limiter les vues exprimées durant l'atelier. Au lieu de cela, nous avons choisi d'utiliser ce document pour présenter les objectifs, les activités et les questions clefs d'un atelier qui devrait permettre le partage de théories et de pratiques, et ce faisant de recueillir une série d'exemples de cas concrets, et servir de base d'orientation à des réformes institutionnelles nécessaires.

Ce document présente les cinq étapes de l'atelier, chacune d'entre elles étant reliée à un ou plusieurs objectifs, questions clefs et résultats listés dans le tableau ci-dessous. Comme toute description d'atelier, celle-ci est provisoire. Le déroulement de l'atelier dépendra dans une certaine mesure de vos réponses. →

Activité 1 : Rencontrer d'autres professionnels (Objectif 1, Question clefs 1)

Pour commencer, nous organiserons une activité afin que chacun ait un aperçu de qui est représenté/non représenté dans le groupe. Vous vous présenterez à une personne que vous n'avez jamais rencontrée auparavant, puis vous partagerez ce que vous avez

appris sur votre partenaire avec une autre paire de participants. Cela permettra à chacun d'en savoir un peu plus sur trois personnes, leurs parcours et la raison pour laquelle elles participent à cet atelier.

Objectives

1. Mesurer et comprendre la diversité des modèles d'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable (ATLVDD) pratiqués dans les différents contextes à travers le monde.
2. Réfléchir aux différents sens de l'apprentissage tout au long de la vie et du développement durable, et ce faisant, mieux comprendre l'éventail des principes théoriques et politiques qui sous-tendent l'ATLVDD.
3. Analyser deux exemples de cas concrets d'ATLVDD et leur capacité à tirer parti de la connaissance locale, à contribuer à la réduction de la pauvreté et à l'amélioration de l'impact social, économique et éducatif sur les groupes défavorisés.
4. Analyser les transformations institutionnelles qu'il conviendrait d'opérer pour accroître les liens entre l'EDD formelle, non formelle et informelle, et faire en sorte que l'EDD pour tous remplace l'éducation pour tous au sein des priorités politiques.

Key Questions

1. Comment **définir** au mieux l'ATLVDD et quels **principes** doivent inspirer la pratique ? Existe-t-il des moyens d'effectuer une différenciation selon des critères culturels ou Nord-Sud ? Existe-t-il une approche cohérente au niveau national ?
2. Comment doit se positionner l'ATLVDD par rapport aux **savoirs**, aux **compétences**, aux **manières de voir le monde** et aux **priorités d'apprentissage des individus** ? Comment leur fournir les moyens de prendre conscience et éventuellement de transcender les normes sociales, la pensée de groupe, et les à priori personnels ? De quelles **compétences (connaissances, savoir-faire et valeurs)** auront-ils besoin pour faire face à l'évolution de leur environnement naturel, social, politique et économique, et pour façonner et donner un sens à leurs vies ?
3. Quelles sont les **stratégies d'apprentissage** qui peuvent aider les individus à être plus sensibles à d'autres alternatives de savoir, d'apprécier et de faire, et à apprendre par ce biais ? En quoi l'ATLVDD peut-elle contribuer à combler les écarts entre la théorie et la pratique (valeurs/action) et développer de nouvelles formes (**environnementale, écologique, mondiale**) de **citoyenneté** ?
4. Comment mettre en place des contextes **formels, non formels et informels** favorisant l'émergence de l'ATLVDD, et quelles sont les **transformations institutionnelles** qui permettraient une EDD de base pour tous ? (Wals (ed.), 2007, p. 19)

Outcomes

1. Un **relevé systématique** des différentes positions et des moyens de les différencier.
2. Un **poster** qui reprendra les conceptions qu'ont les participants du développement durable, de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'ATLVDD.
3. Une **note d'information** qui permettra aux participants de soumettre des études de cas d'ATLVDD en format standard à l'issue de l'atelier. Ces études de cas pourront porter sur les principes d'ATLVDD guidant la pratique, sur la contribution des populations locales, sur les compétences et les savoir-faire développés, et sur les stratégies d'apprentissage mises en œuvre.
4. Des **recommandations** sur les transformations institutionnelles qui permettraient de renforcer les liens entre l'EDD formelle, non formelle et informelle, et de faire en sorte que la priorité politique passe de l'éducation de base pour tous à l'EDD de base pour tous.



Activité 2 : Analyser et discuter des affirmations relatives à l'ATLVDD (Objectif 2, Questions clefs 1 et 2, résultats 1 et 2)

Cette activité est destinée à approfondir et systématiser les différentes positions et approches en matière d'ATLVDD. Une fiche d'activité vous sera remise sur laquelle figureront cinq brèves affirmations relatives aux compétences (connaissances, savoir-faire et valeurs) que l'ATLVDD est censée développer (cf. page

3). Vous serez invité(e) à rédiger une sixième affirmation qui reflète au mieux votre propre conception de l'ATLVDD. L'objectif de cette activité est de faire ressortir les différentes perspectives et les différentes priorités dans le domaine de l'ATLVDD.

Cinq affirmations relatives à l'éducation tout au long de la vie pour le développement durable :

- A. L'ATLVDD doit développer les compétences dont les individus ont besoin pour développer des technologies appropriées et des moyens de subsistance durables dans l'économie informelle.**
- B. L'ATLVDD doit développer les compétences permettant d'ouvrir le marché du travail aux technologies respectueuses de l'environnement, et par ce biais, la pertinence de l'ATLVDD pour l'emploi.**
- C. L'ATLVDD ne doit pas développer des compétence prédéterminées. Les compétences dont les individus ont besoin ne s'affirmeront que s'ils s'attaquent aux problèmes auxquels est confrontée leur communauté et s'ils apprennent les uns des autres.**
- D. L'ATLVDD doit développer les compétences dont les individus ont besoin pour ne pas se retrouver davantage dépossédés et privés des savoirs et des ressources environnementales et pour travailler ensemble en vue de réaliser la justice sociale.**
- E. L'ATLVDD doit développer les compétences dont les individus ont besoin pour comprendre leur relation à l'autre et au reste de la nature, et réaliser des formes de citoyenneté permettant une évolution concomitante de la nature humaine et non humaine.**

Il vous sera ensuite demandé de débattre en groupes des affirmations qui vous ont été remises et de celles que vous avez écrites. Lequel ou laquelle d'entre vous est disposé(e) à soutenir l'une ou l'autre de ces affirmations et quelles conceptions du développement durable et de l'apprentissage tout au long de la vie reflètent-elles ? Dans quelle mesure certaines de ces affirmations sont complémentaires ou contradictoires ?

Ensuite votre groupe devra sélectionner une seule de ces affirmations. Ce peut être celle qui a recueilli le plus de soutien, ou celle qui a suscité le plus d'intérêt au sein du groupe. Vous écrirez cette affirmation au sommet d'un poster et en dessous, la liste des principes (croyances et valeurs) qui, de l'avis du groupe, alimentent cette affirmation. Vous inscrirez également sur ce poster une liste d'au maximum

quatre textes ou articles ayant permis aux membres du groupe d'améliorer leur compréhension et leur conception de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie pour le développement durable. Les posters seront affichés au mur afin que vous puissiez comparer vos résultats. À partir de ces posters, Antoine Heideveld des Pays-Bas proposera une réflexion sur les différents points et perspectives à la lumière de ses travaux de recherche sur l'ATLVDD. Il fournira un aperçu systématique des différentes positions et des moyens de les différencier.

UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development

31 March – 2 April 2009
Bonn, Germany

Activité 3 Etudes de cas d'ATLVDD (Objectif 3, Questions clefs 1 et 2, Résultat 3)

L'accent va être mis ici sur la question 2 et la réponse des professionnels travaillant dans différents contextes à travers le monde. Lui Yunhua de Chine, et Muhammad Ibrahim du Bangladesh présenteront des études de cas de pratiques actuelles et vous aurez la possibilité de poser des questions.

Vous serez ensuite appelé(e)s à vous concentrer sur le résultat 2 et l'intention de l'Unesco de publier un

recueil de ce type d'études de cas. Par petits groupes, vous rédigerez un projet de note d'information à l'attention des auteurs de ces études. Une partie des groupes exposera et expliquera sa proposition, avant de passer au débat sur le processus de préparation de la note d'information proprement dite, de soumission des études de cas, et d'élaboration et de publication du recueil.

Activité 4 Formuler des recommandations sur les changements institutionnels nécessaires pour une mise en œuvre de l'ATLVDD (Objectif 4, Question clefs 4, Résultat 4)

Mme Koumba Bolly Barry du Burkina Faso s'exprimera sur la question 4 en analysant les changements institutionnels qui, selon elle, pourraient promouvoir davantage de synergies entre l'EDD formelle et informelle, et faire en sorte que l'EDD de base pour tous devienne une priorité politique. Deux ou trois participant(e)s interviendront ensuite pour présenter les changements institutionnels dans leurs pays respectifs. L'objectif est de mettre en évidence les différentes manières de résoudre les problèmes relatifs aux interrelations entre l'EDD formelle, non formelle et informelle.

Il vous sera ensuite demandé de recommander les deux changements institutionnels qui, à vos yeux, permettraient de réaliser au mieux ces objectifs dans votre pays. Ces recommandations seront ensuite communiquées à la Conférence sur l'éducation des adultes qui se tiendra au Brésil en mai 2009.

Nous nous réjouissons par avance de vous rencontrer à Bonn et vous prions de bien vouloir apporter une copie de ce document à l'atelier.

M. Adama Ouane & Mme Madhu Singh
Institut Shangri-La pour des tout au long de la vie
communautés durables
www.unesco.org/uil

Mme Liu Yunhua & M. John Huckle
Institut de l'Unesco pour l'apprentissage
www.shangrilainstitute.org
<http://john.huckle.org.uk>

Coordinateurs et animateurs de l'atelier.

Sources :

Indigenous Knowledge and the Integration of Knowledge Systems, C. A. Odura (ed.), 2003.

Learning for Sustainable Development, Exploring Learning Strategies Across the Lifespan, A. Heideveld & S. Cornelissen, Cinop/Unesco, 2008.

Lifelong learning for ecological sustainability and environmental justice, E. Scandrett, 2008
(<http://www.niace.org.uk/lifelonglearninginquiry/docs/Eurig-Scandrett-ecological-sustainability.pdf>).

Document stratégique résultant du Forum politique Sud-Sud sur l'apprentissage tout au long de la vie comme clé du développement durable qui s'est tenu à Jakarta, UIL, 2008.

Apprendre pour la durabilité :
<http://learningforsustainability.net/>.

Social Learning, towards a sustainable world, A. Wals (ed.), Wageningen Academic Publishers, 2007.