



Atelier 20

Le rôle de l'enseignement supérieur et de la recherche dans l'EDD

Horaire : 2 avril : 9h00-13h00

Organisateurs : Rosalyn McKeown, Université de l'Etat de Portland, USA; Yoko Mochizuki, Institut d'études avancées de l'université des Nations Unies

Introduction

L'enseignement supérieur et la recherche ont beaucoup à apporter à l'effort mondial en faveur de l'éducation pour un développement durable. La grande majorité des dirigeants actuels ont été formés dans des établissements d'enseignement supérieur (EES), et cela vaudra également pour les dirigeants de demain. Les EES éduquent ou «forment» un grand nombre de professionnels dans nos sociétés. Ces professionnels travaillent dans tous les secteurs de l'économie, privés ou publics, ou encadrent les personnes qui y travaillent, et à ce titre, il est essentiel que l'enseignement supérieur intègre la durabilité dans l'ensemble de ses cursus.

De manière générale, les EES interviennent sur trois fronts : l'enseignement, la recherche et la prestation de services à la population. L'équilibre entre ces trois domaines varie en fonction des établissements. Certains établissements se consacrent avant tout à l'enseignement, alors que d'autres consacrent une large part de leurs activités à la recherche. Certains s'efforcent de mettre en lien la théorie et la pratique, en donnant aux étudiants la possibilité d'appliquer leurs acquis sur le terrain au niveau local. Quelle que soit la place accordée à ces trois dimensions, la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD) invite les EES à considérer et à intégrer la durabilité dans leurs programmes, leurs pratiques et leurs politiques.

L'EDD posent plusieurs défis aux EES et aux établissements de recherche, comme le fait d'offrir des opportunités de perfectionnement professionnel aux administrateurs et au personnel enseignant afin de les sensibiliser et qu'ils adhèrent à l'idée d'une intégration de la durabilité dans les activités des EES. Le personnel des facultés a également besoin d'un perfectionnement professionnel pour décrire le contenu de ses cours, de ses travaux de recherche et de ses services en termes de durabilité. Le défi suivant est d'intégrer et de mettre en oeuvre la durabilité dans toutes les activités institutionnelles. Il ne suffit pas d'introduire la durabilité dans les cursus actuels ou de créer des cours supplémentaires sur la durabilité. Les EES doivent également intégrer la durabilité dans toutes leurs activités, dans leurs locaux, dans leurs politiques, etc. de manière à ce que l'institution devienne un modèle de durabilité, en plus de l'enseignement qu'elle dispense dans ce domaine.

Accès et rétention dans un enseignement supérieur de qualité

L'idée maîtresse de l'EDD dans le cadre de la DEDD est l'accès à une éducation de base de qualité et la rétention. Bien que l'enseignement supérieur ne



Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

s'inscrit pas à proprement parler dans l'éducation de base, il est fondamental à la création de sociétés durables. Le problème de l'accès à l'enseignement supérieur est omniprésent à travers le monde. Est-ce que tous les étudiants, qui méritent et sont aptes à entrer le supérieur, profitent du même accès à l'enseignement supérieur, indépendamment de leur classe sociale ou origine ethnique ? Malheureusement, des facteurs économiques, sociaux et géographiques font souvent obstacle à l'inscription dans un EES. Ces mêmes obstacles conduisent également à une baisse du taux de rétention dans les EES. Sans soutien additionnel, les étudiants les plus défavorisés peinent souvent à aller au bout de leur cursus. La durabilité est si importante pour toutes les régions géographiques, pour toutes les classes sociales et tous les groupes ethniques au sein de nos nations respectives, que nous devons tout faire pour garantir l'égalité d'accès et la rétention dans l'enseignement supérieur. Il n'y a qu'en appliquant ce principe d'égalité que la prochaine génération de dirigeants pourra comprendre et mettre en pratique la durabilité dans tous nos pays.

Le premier effort de l'EDD porte sur la qualité. Il est difficile d'arriver à une définition de la qualité dans les domaines de l'enseignement primaire, secondaire et supérieur. En ce nouveau millénaire toutefois, l'un des signes clés de la qualité est le niveau d'intégration de la durabilité dans les programmes de l'enseignement supérieur.

Réorienter l'enseignement supérieur pour une prise en compte de la durabilité

La réorientation du système d'éducation actuel pour faire face aux enjeux de la durabilité est l'un des quatre autres axes de travail de la DEDD. Qu'entend-on par la réorientation de l'enseignement pour une prise en compte de la durabilité ? Cela signifie l'intégration de davantage de connaissances, de compétences, de thèmes, de valeurs et de perspectives liés à la durabilité dans les programmes et les cursus existants. Certaines disciplines et professions ont montré l'exemple en identifiant ce qui devait être enseigné dans leur domaine afin de promouvoir la durabilité. Ainsi, les ingénieurs d'Australie ou les formateurs d'enseignants à travers le monde ont mis en place

des recommandations en vue d'une réorientation de l'enseignement dispensé par les EES.

Les EES du monde entier sont mis au défi de répondre à la question « que faut-il enseigner ? » en matière de durabilité. Il est aisé de produire une longue liste de concepts environnementaux, sociaux et économiques, de paradigmes, de données factuelles, de problématiques, d'idéologies, de théories, de cadres conceptuels, etc. en matière de durabilité. Mais une telle liste devient rapidement encombrante et trop longue à enseigner. Certains EES et d'autres organisations s'efforcent d'identifier les «compétences clés» ou les notions dont devrait disposer chaque étudiant lors de l'obtention de son diplôme. Toutefois, étant donnée la complexité de la durabilité, la liste de ces compétences est longue. Par ailleurs, dans la mesure où tout EES se doit d'être pertinent au niveau local et d'être en phase avec le contexte culturel dans lequel il s'inscrit, cette liste doit être élaborée en tenant compte des particularités environnementales, sociales et économiques de chaque EES.

L'identification des résultats de l'apprentissage contribue également à déterminer ce que les étudiants doivent savoir, savoir faire et quelles seront leurs valeurs à l'issue de leurs cursus. De nombreux EES cherchent à trouver des réponses à la question fondamentale de savoir ce qui compte vraiment dans l'enseignement secondaire ou universitaire. L'université Portland State University (PSU) a travaillé pendant 18 mois à l'identification des résultats d'apprentissage, lesquels seront mis en œuvre par les différents départements du campus pour illustrer les différences entre les disciplines. Les résultats d'apprentissage de l'université PSU comprennent : la pensée créative et critique, la communication, la diversité, l'éthique et la responsabilité sociale, l'internationalisation, l'engagement et la durabilité. Tous ces éléments contribuent à l'EDD.



Promouvoir la durabilité au-delà de la salle de cours

Les EES bénéficient également d'opportunités uniques pour devenir des modèles de durabilité dans leurs campus en modifiant leurs pratiques et leurs politiques. Certains grands EES sont semblables à de petites villes, proposant des logements, des services de restauration, du travail, des services, des distractions, des commerces, etc. aux milliers de personnes qui visitent le campus chaque jour. Les EES peuvent promouvoir la durabilité au travers de leurs pratiques d'achat, de construction et de rénovation verte de leurs bâtiments, de sauvegarde de l'eau et de l'énergie, de pratiques de recrutement équitable entre les sexes et les origines ethniques, de paiement de salaires décents, etc. De cette manière, l'environnement construit par l'homme et les interactions humaines et économiques reflètent la durabilité. Les EES peuvent montrer la voie au niveau local, là où les pratiques durables ne sont toujours évidentes. Ainsi les étudiants, familiarisés avec des pratiques durables, nourriront des attentes dans ce domaine sur leur futur lieu de travail.

La recherche au service de l'EDD

Les établissements de recherche et les EES peuvent grandement contribuer à soutenir l'EDD pour le restant de la DEDD. La feuille de route de l'Unesco pour la création d'une fondation de recherche de soutien à la DEDD voit dans la recherche un moyen de progresser dans le domaine de l'EDD. Il existe un besoin de :

- Analyse de la politique (par exemple, quelles politiques d'enseignement profitent ou nuisent à l'EDD) ;
- Analyse des programmes (par exemple, identifier les éléments de durabilité existants dans les programmes et formuler des recommandations pour combler les écueils).
- Evaluation des pratiques (par exemple, identifier les bonnes pratiques et développer des cas d'étude).

Il convient également de développer d'autres axes de recherche, y compris :

- L'évaluation de la multiplication des compétences liées à la durabilité ;
- Le recensement des changements opérés dans les EES par rapport à l'EDD.

De nombreux EES mènent des travaux de recherche qui pourraient grandement améliorer l'EDD dans les EES et dans d'autres contextes d'enseignement, à la condition toutefois que ces travaux de recherche soient correctement orientés.

Objectifs de l'Atelier

- Identifier le statut actuel de l'EDD dans les EES à travers le monde ;
- Analyser les activités actuelles d'EDD dans les EES et divulguer les leçons apprises ;
- Créer une vision de l'EDD pour les EES ;
- Identifier les prochaines étapes pour une mise en œuvre de cette vision durant la deuxième moitié de la DEDD.

Questions pilotes pour le débat

1. Quels sont les succès et les défis actuels et comment peuvent-ils contribuer à aider les EES à intégrer la durabilité dans les cursus (par exemple, évaluer les résultats d'apprentissage et définir les compétences clés), la recherche et les services à la population ? Comment peuvent-ils utiliser la durabilité pour guider les pratiques (par exemple, recrutement équitable entre les sexes et les origines ethniques) et les politiques institutionnelles (par exemple, réaménagement des bâtiments pour la sauvegarde de l'énergie) ?
2. Quels enseignements sont à retirer des activités liées à l'EDD qui nous ont été présentées dans cette session ?

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

3. Quel soutien extérieur (par exemple, financier ou autre, cadre légal, politique éclairée au niveau des ministères, des opportunités de perfectionnement professionnel) est nécessaire pour encourager les efforts au sein des EES d'intégration de la durabilité dans le cursus, les programmes, les pratiques et les politiques des campus ?
4. Créons une vision de l'EES idéal en termes d'EDD !
5. Quelles sont les prochaines étapes à franchir pour que les EES mettent en œuvre cette vision pendant la seconde moitié de la DEDD ?

Références

UNESCO (2005) Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable : *Projet de plan international de mise en œuvre 2005-2015*. Paris. UNESCO.

UNESCO. (2007). *Feuille de route pour la création d'une fondation de recherche de soutien à la DEDD*. Paris. UNESCO.