



Atelier 18

Dialogue EPT-EDD : créer des synergies et des liens pour éduquer pour un monde durable

Horaire : 2 avril : 9h00-13h00

Organisateurs : Karin Jahr de Guerrero et Nadja Bleiber, Ministère fédéral pour la Coopération économique et le Développement, Allemagne ; Khawla Shaheen, UNESCO

L'objectif de l'atelier est de mettre en évidence les synergies et liens possibles entre l'éducation pour tous (EPT) et l'éducation pour le développement durable (EDD), qui sont indispensables pour une promotion et une réalisation effectives des objectifs d'EPT et des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). L'éducation cherche à doter les individus de tous âges des moyens d'assumer la responsabilité de créer et de jouir d'un avenir viable. C'est en soi d'un droit de l'homme fondamental, mais c'est aussi un vecteur de réalisation d'autres droits et libertés humains qui doivent être protégés, promus et respectés. Par ailleurs, l'EDD entretient d'étroites affinités avec le calendrier des droits de l'homme puisqu'elle établit des liens aux niveaux local, national et mondial avec des questions telles que la paix, la démocratie, le droit au développement et la citoyenneté. La sensibilisation du public sur ces questions et la mise en relation des initiatives, de leurs calendriers, leurs perspectives et leurs objectifs, notamment avec la mise en œuvre de programmes au niveau national, contribueront à la réduction de la pauvreté et de l'impact du changement climatique, en élargissant l'accès à l'éducation primaire pour tous et en renforçant la prestation de soins de santé.

D'après la publication sur le dialogue politique sur l'éducation pour le développement durable de l'Unesco, *Dialogue EPT-EDD : éduquer pour un monde durable* (2008), l'EDD et de l'EPT visent à « créer un mouvement inspirateur, auquel un grand nombre de personnes peuvent s'identifier, pour apprendre et se développer avec les autres ». L'EDD et l'EPT ont développé leur propre stratégie pour réaliser au mieux cet objectif, avec quelques nuan-

ces concernant la manière dont chacune se définit et met en œuvre son calendrier. L'EPT se préoccupe dans une large mesure de promouvoir l'accès à une éducation et une alphabétisation de base de qualité, notamment aux personnes les plus exclues. Elle constitue un élément essentiel des efforts visant à relever des défis sociaux tels que le VIH et le sida, les conflits et les crises, la pauvreté, et œuvre en faveur des valeurs démocratiques et du dialogue interculturel. L'EDD insiste elle aussi sur les valeurs, les processus et les comportements de base nécessaires au renforcement des capacités éducatives, à la réduction de la pauvreté et à la création de moyens de subsistance durables. Cependant elle ne vise pas uniquement les personnes auxquelles l'éducation fait le plus défaut. Elle vise aussi celles qui jouissent d'une position plus privilégiée dans la société et qui, souvent, sont perçues comme ayant un impact disproportionné sur la durabilité mondiale. Ce champ d'action élargi favorise une plus grande compréhension de l'importance de l'éducation universelle et de l'adhésion à des pratiques durables pour un avenir mondial commun, ainsi que de réelles transformations des modes de vies et un engagement plus actif qui auront des bénéfices pour l'ensemble des individus et des populations.

Les objectifs de l'EPT d'apprentissage tout au long de la vie et d'alphabétisation des adultes peuvent s'inspirer de la méthodologie et des travaux de Paulo Freire, un éducateur et auteur de renom qui a travaillé comme conseiller pour l'Unesco à la fin des

→

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

années 1960 et au début des années 1970. Dans son travail, Freire a constaté l'existence de chevauchements et de liens entre les priorités d'EPT et d'EDD, et cela des décennies avant l'adoption officielle de leurs cadres respectifs en 2000 et 2005. Il a notamment relevé leur attachement commun à une éducation de qualité et à la reconnaissance de l'éducation comme droit de l'homme. À l'instar de son travail et de celui des « animateurs culturels » qui travaillent avec les paysans analphabètes et les personnes opprimées, l'EPT et l'EDD s'efforcent de promouvoir les droits de l'homme – notamment en ce qui concerne l'égalité entre les sexes et les droits de populations marginalisées – dans le but suprême d'améliorer la santé, de réduire la pauvreté et d'améliorer la qualité de la vie. En d'autres termes, pour libérer les individus en proposant une « conception humaniste et libératrice de l'éducation¹ ».

Les priorités fixées par l'EPT et l'EDD appellent la participation de l'ensemble des parties prenantes, y compris les gouvernements, les organisations bilatérales et multilatérales, les organisations de la société civile, le secteur privé, les groupes communautaires et les individus. Il est également important de noter qu'il existe certaines rivalités et certaines tensions entre l'EPT et l'EDD, comme par exemple le fait que l'EPT insiste fortement sur l'éducation de base, alors que l'EDD a un champ d'action qui va bien au-delà de l'éducation. On constate également un certain nombre de différences sociales et géographiques qui limitent la collaboration et l'intégration. Par ailleurs, si les objectifs de l'EPT sont étroitement liés aux OMD, la contribution de l'EDD à la réalisation des OMD réside essentiellement dans sa capacité à développer des initiatives éducatives comportant un volet économique, social et environnemental permettant de relever des défis tels que la pauvreté et le changement climatique. L'EDD cherchant à aller au-delà de l'éducation et à s'attaquer aux composantes sociales et institutionnelles qui empêchent le développement durable, elle a un rôle essentiel à jouer dans l'intégration de ces deux mouvements.

Cet atelier va s'intéresser à l'objectif commun de l'EPT et l'EDD de garantir une éducation de qualité pour tous par le biais d'une compréhension commune, d'un apprentissage conjoint et d'approches pluridisciplinaires afin de répondre aux préoccupations de développement et environnementales inscrites dans les OMD. La création d'une forte collaboration et de synergies entre les deux mouvements contribuera à la promotion de formes d'éducation et d'apprentissage nécessaires pour garantir la durabilité. Cet atelier va également se pencher sur les obstacles qui ont limité jusqu'ici l'intégration des programmes d'EPT et d'EDD, comme leurs priorités distinctes, et attirera l'attention sur les stratégies que l'EDD a mises en place pour atténuer ces tensions et se diriger vers une forme de développement durable bien définie et intégrée dont le fondement est l'éducation de qualité pour tous.

Les bénéfices à retirer d'une intégration stratégique des perspectives d'EDD dans le calendrier de l'EPT seront également examinés pendant cet atelier. L'EDD s'attache à promouvoir des valeurs telles que la paix, l'égalité entre les sexes, et le respect des droits de l'homme, l'environnement, la diversité culturelle, et est déterminée à remettre en cause les modèles d'éducation établis, ce qui à son tour favorisera la réalisation durable des objectifs d'EPT. De son côté, l'avantage comparatif de l'EPT qui offre une connaissance approfondie de questions spécifiques telles que le renforcement de la coopération entre l'éducation formelle, non formelle et informelle, le VIH et le sida et l'égalité entre les sexes, peut contribuer à alimenter et développer le calendrier de l'EDD. En outre, l'EPT dispose d'un ensemble de liens établis avec des partenaires bilatéraux et multilatéraux ainsi que de mécanismes de mobilisation des ressources et de sensibilisation du public dont l'EDD pourrait bénéficier.

¹ Education pour les transformations sociales. *Approche : la recherche-action dans le cas de la formation*. Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. 10 mars 2009.



Durant l'atelier, les recommandations politiques pour une intégration des calendriers d'EDD et d'EPT feront l'objet d'un débat, notamment sur les points suivants :

- **Instaurer une réelle synergie entre l'EDD et l'EPT.**
Des mécanismes promouvant le développement du leadership peuvent être mis en place, accompagnés de stratégies axées sur le rapprochement des calendriers d'EDD et d'EPT et le développement d'un concept d'éducation pour le développement durable pour tous (EDDPT). Il sera important que chacun des deux mouvements reste le 'propriétaire' des questions pour lesquelles il détient un avantage comparatif, tout en privilégiant la collaboration en vue de réaliser les OMD et les objectifs d'EPT.
- **Des alliances doivent être mises en place avec de nouveaux acteurs bilatéraux et multilatéraux.** Il convient de promouvoir activement des stratégies multilatérales et de nouveaux partenariats aux niveaux international, régional et national afin de développer des réponses plus globales et des approches holistiques permettant d'atteindre tous les objectifs de développement fixés à l'échelle internationale.
- **L'EDD et l'EPT peuvent faire l'objet d'un suivi et d'une évaluation conjointe.** Etablir des pratiques axées sur le suivi conjoint permettra d'analyser plus en profondeur les approches et les programmes qui répondent le plus efficacement aux priorités d'EDD et d'EPT. Les événements et ateliers régionaux centrés sur ces pratiques aideront à avancer plus rapidement vers un concept commun d'éducation de qualité pour tous.

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars - 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

