



## Atelier 17

# Indicateurs pour mesurer les progrès de l'EDD : Résultats et leçons tirés du processus de suivi et d'évaluation de l'EDD

**Horaire :** 2 avril : 9h00-13h00

**Organisateur :** Daniella Tilbury, Université de Gloucestershire, Groupe de suivi et d'évaluation de l'UNESCO

### 1. Le contexte

Le lancement de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD) en 2005 a marqué le coup d'envoi d'un mouvement mondial visant à améliorer les perspectives et la qualité de l'éducation pour le développement durable (EDD). La DEDD, qui s'étale de 2005 à 2014, est une plateforme mondiale destinée à (i) ancrer le développement durable dans toutes les sphères d'apprentissage ; (ii) réorienter l'éducation ; et (iii) développer des initiatives capables de mettre en exergue le rôle spécifique de l'éducation.

La DEDD a un champ d'action très large et ses effets potentiels sont considérables. Si elle réussit, la DEDD pourrait transformer non seulement l'éducation, mais aussi la qualité de vie de bon nombre d'individus à travers le monde. Pour cette raison, il est important de voir comment nous pouvons accompagner efficacement les progrès et retirer les enseignements dans le cadre de son processus de mise en œuvre.

L'Unesco, qui a été désignée comme agence internationale chef de file de la DEDD, en assure la coordination et la promotion. À ce titre, il lui incombe de mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation et de rendre compte des progrès accomplis devant l'Assemblée générale des Nations Unies et le Conseil exécutif de l'Unesco. L'Unesco a constitué un Groupe d'experts chargé du suivi et de l'évaluation de la Décennie (Monitoring and Evaluation Expert Group – MEEG) dont la tâche consiste à recommander des mécanismes de suivi appropriés pour évaluer les progrès de l'EDD durant la Décennie. Le groupe d'experts soutient les efforts de suivi et d'évaluation entrepris par l'Unesco.

L'un des éléments clefs de la DEDD est son Plan international de mise en œuvre (IIS) (2005), qui fixe les grands axes de l'EDD ainsi que les étapes importantes à franchir durant la période de dix ans. Ce document a servi de référence pour l'établissement de rapports et a mis en évidence le rôle du suivi et de l'évaluation dans le processus d'apprentissage pour le changement.

Cet atelier est animé par des membres du MEEG et bénéficie du soutien du secrétariat de la DEDD de l'Unesco. L'objectif est d'offrir un espace de réflexion, d'apprentissage et de développement des compétences en matière de suivi et d'évaluation de l'EDD. Les organisateurs et les intervenants conviennent que les processus de suivi et d'évaluation peuvent contribuer à mesurer le changement, mais ils considèrent également qu'il est important d'impliquer les parties issues de différentes cultures, de différents contextes et niveaux d'expérience en EDD dans le processus d'apprentissage qui résulte de la réflexion sur les progrès accomplis.

### L'atelier s'articulera autour de sept questions clefs :

- Q. Qu'a-t-on accompli en matière d'EDD durant la DEDD et comment capturer ces données ?
- Q. De quels systèmes et de quels éléments d'information dispose-t-on pour évaluer les progrès de l'EDD ? →

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

- Q. Quels autres types/formes de progrès devrions-nous tenter d'évaluer durant la DEDD ?
- Q. Où sont les possibilités et les défis qui se posent à nous en matière d'évaluation des progrès de l'EDD ?
- Q. Quels sont les mécanismes existants qui permettent d'impliquer des groupes de parties prenantes dans le suivi et l'évaluation durant la DEDD ?
- Q. Comment identifier ce qui a été réalisé ?
- Q. Que recherchons-nous ?

Ces questions seront abordées dans le cadre d'une série d'activités d'apprentissage participatif et de l'approche adoptée pour cet atelier.

## 2. L'atelier :

**Objectifs de la conférence :** Alors que la DEDD arrive à mi-parcours, la conférence va souligner la contribution essentielle de l'EDD à une éducation de qualité, promouvoir l'échange interculturel sur l'EDD, dresser le bilan de la mise en œuvre de la DEDD et développer des stratégies pour les années à venir.

**Atelier :** Suivi et évaluation de l'EDD durant la DEDD – réalisations, mécanismes et indicateurs de mesure des progrès.

**Date/horaire :** 2 avril - 09h00-13h00

**Groupe thématique III :**  
Développement des capacités en vue de l'EDD

**Coordinateur du groupe thématique :**  
Akpezi Ogbuigwe

**Langues :** anglais et français – interprétation simultanée disponible

**Priorités : Champ thématique :** cet atelier va permettre aux participants de se pencher activement sur des questions liées au suivi et à l'évaluation de l'EDD durant la DEDD. Il leur sera demandé de prendre part à une situation de planification de scénario, à des exercices d'observation, ainsi qu'à des groupes de discussion et d'analyse. Les activités de l'atelier visent à : confirmer l'importance du suivi et de l'évaluation ;

replacer dans leur contexte les réalités, les problèmes et les limites du suivi et de l'évaluation de l'EDD en l'absence de systèmes de suivi établis ; évoquer les possibilités d'une évaluation reposant sur des données factuelles ; explorer les mécanismes de participation d'un large éventail d'acteurs ; et rechercher de nouvelles idées et perspectives pour améliorer et développer des systèmes de collecte de données sur l'EDD plus performants.

L'atelier interactif va également permettre un renforcement des capacités du fait de l'analyse de différents types d'indicateurs d'EDD, et les activités de groupe permettront de développer de nouvelles compétences pour la mise au point de systèmes de suivi et d'évaluation.

**Approche :** conformément aux lignes d'orientation de la conférence, aucune présentation ne sera faite. Les participants travailleront par paires ainsi que par petits groupes (5 personnes par groupe), avant de prendre part à des discussions au sein de groupes plus grands (17 à 18 personnes par groupe). L'atelier sera encadré par la coordinatrice et trois experts.

### Questions clefs de l'atelier :

- Q. Qu'a-t-on accompli en matière d'EDD durant la DEDD et comment capturer ces données ?
- Q. De quels systèmes et de quels éléments d'information dispose-t-on pour évaluer les progrès de l'EDD ?
- Q. Quels autres types/formes de progrès devrions-nous tenter d'évaluer durant la DEDD ?
- Q. Où sont les possibilités et les défis qui se posent à nous en matière d'évaluation des progrès de l'EDD ?
- Q. Quels sont les mécanismes existants qui permettent d'impliquer des groupes de parties prenantes dans le suivi et l'évaluation durant la DEDD ?
- Q. Comment identifier ce qui a été réalisé ?
- Q. Que recherchons-nous ?



### Alignement sur les objectifs de la conférence :

Ces questions et les méthodologies utilisées dans l'atelier conduiront à un débat sur les quatre objectifs de la conférence :

- 1) L'EDD et sa contribution essentielle à une éducation de qualité ;
- 2) Promouvoir l'échange international sur l'EDD ;
- 3) Dresser le bilan de la mise en œuvre de l'EDD ;
- 4) Développer des stratégies pour les temps à venir.

### Résultats :

- Un aperçu de ce qui peut être ou ne pas être suivi et évalué en matière d'EDD compte tenu des systèmes et des ressources existants.
- Un aperçu des difficultés auxquelles est confrontée l'Unesco lorsqu'elle s'efforce d'évaluer les progrès de l'EDD au cours de la Décennie.
- Une idée plus claire des possibilités existantes pour un suivi et une évaluation efficaces de l'EDD.
- Une idée plus claire de la variété d'indicateurs, de résultats, de contributions et d'impacts qui peuvent être retirés des efforts d'EDD.
- Des savoir-faire permettant de contribuer activement à l'amélioration et au développement de systèmes de collecte de données en vue du suivi et de l'évaluation.

### Programme :

- 9h00 Accueil des participants et brève introduction
- 9h15 Activité brise-glace – Qu'a-t-on accompli en matière d'EDD durant les quatre premières années ?
- 9h45 Discussions en petits groupes – Processus, problèmes et possibilités de suivi et d'évaluation
- 10h30 Pause**

- 10h45 Exercice d'observation – Que sommes-nous capable d'évaluer et comment ?
- 11h15 Carrousel – Indicateurs de progrès
- 12h0 Discussions en grands groupes – Mobilisation des parties prenantes et méthodes d'évaluation participatives.
- 12.30 La rapporteuse de l'atelier présente les principaux résultats de l'atelier qui seront ensuite transmis à la conférence par le rapporteur du groupe thématique. Des informations sur les modalités de participation au 2<sup>e</sup> cycle de suivi et d'évaluation de la DEDD seront mises à disposition des participants.

### 1h00 Fin

### Coordination de l'atelier :

**Daniella Tilbury**, présidente du Groupe d'experts chargé du suivi et de l'évaluation de la DEDD (MEEG). Daniella est professeur de durabilité et directrice du développement scientifique et stratégique sur la durabilité à l'université de Gloucestershire à Cheltenham, Royaume-Uni.

Courriel : [dtilbury@glos.ac.uk](mailto:dtilbury@glos.ac.uk)

### Animateurs :

**M. Roel Van Raji**, président du groupe d'experts sur les indicateurs d'EDD de l'UNECE et membre du MEEG. Il est haut fonctionnaire au sein du ministère néerlandais de l'Agriculture.

Courriel : [r.m.van.raaij@minInv.nl](mailto:r.m.van.raaij@minInv.nl)

**M. Pierre Varcher**, chargé du processus d'EDD dans le contexte de la DEDD, Commission nationale suisse pour l'Unesco. Pierre est membre du MEEG.

Courriel : [pvarcher@ip-worldcom.ch](mailto:pvarcher@ip-worldcom.ch)

**Alex Michalos**, enseignant chercheur spécialisé dans les questions d'évaluation nationale. Il est président honoraire de l'University of Northern British Columbia et membre du MEEG.

Courriel : [michalos@unbc.ca](mailto:michalos@unbc.ca)

→

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars - 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

## Rapporteuse :

**Mme Ingrid Mula**, doctorante en EDD, spécialisée dans les questions liées au suivi et à l'évaluation. Parlant couramment l'anglais, le français et l'espagnol, elle aura pour tâche de capturer les points importants des débats et les résultats de l'atelier.

## Documents de référence :

Elias, D. 2006. *UNESCO's Approach to Implementing the Decade of Education for Sustainable Development (DESD) in Asia and the Pacific*. Australian Journal of Environmental Education, 22, pp.273-275.

González-Gaudiano, E. 2005. *The Decade of Education for Sustainable Development: Challenges and Opportunities in México*. Applied Environmental Education and Communication, 4(3), pp.273-275.

Paden, M. 2007. *Tracking Progress in the UN Decade of Education for Sustainable Development*. The Journal of Education for Sustainable Development, 1(1), pp.115-116.

Pigozzi, M. 2007. *Quality in Education Defines ESD*. The Journal of Education for Sustainable Development, 1(1), pp.27-35.

Tilbury, D. (2007). *Monitoring and Evaluation during the UN Decade of Education for Sustainable Development*. The Journal of Education for Sustainable Development, 1(2), pp.239-254.

Tilbury, D., Janousek, S., Elias, D. et Bacha, J. (2007). *Asia Pacific Guidelines for the Development of Education for Sustainable Development Indicators*. Bangkok. Bureau régional pour l'Asie et le Pacifique de l'Unesco et UICN.

Tilbury, D., Janousek, S., Elias, D. et Bacha, J. (2007). *Developing Indicators on Education for Sustainable Development for DESD: A quick reference guide*. Bangkok. Bureau régional pour l'Asie et le Pacifique de l'Unesco et UICN. (Disponible en anglais et en espagnol).

Tilbury, D., et Janousek, S. (2007). *Monitoring and Assessment During the UN Decade: A summary of documented experiences on the development of ESD*

*Indicators*. Canberra. Ministère australien de l'Environnement et du Patrimoine et Institut de recherche australien sur l'éducation pour la durabilité (ARIES).

Organisation des Nations Unies. 2005. Résolution de l'Assemblée générale des Nations Unies 59/237.

<http://daccessdds.un.org/doc/UNDOC/GEN/N04/490/48/PDF/N0449048.pdf?OpenElement>.

UNECE - Commission économique pour l'Europe des Nations Unies. 2005. *Background paper on development of Indicators to measure implementation of the UNECE strategy for ESD*. (Document de référence sur le développement d'indicateurs pour mesurer la mise en œuvre de la stratégie de l'UNECE pour l'EDD). Groupe d'experts sur les indicateurs relatifs à l'éducation en vue du développement durable de l'UNECE. <http://www.unece.org/env/esd>

UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture). (2005). *Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) : Plan international de mise en œuvre*. Octobre 2005. Paris. UNESCO.

UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture). (2005). *Rapport du directeur général sur la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable : plan international de mise en œuvre et contribution de l'Unesco à la mise en œuvre de la Décennie*. Août 2005. Paris. UNESCO.

UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture). (2007). *La Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD 2005-2014). Les deux premières années*. Paris. UNESCO.

UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture). (2007). *Education pour tous. Plan d'action mondial : améliorer le soutien aux pays pour réaliser les objectifs d'EPT*. Paris. UNESCO.

UNESCO (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture). (2008) *Cadre mondial de suivi et d'évaluation de la DEDD (GMEF)*. Paris. UNESCO.