



Atelier 16

La formation des enseignants dans le contexte de la DEDD : bilan et perspectives

Horaire : 2 avril – 9h00-13h00

Organisateurs : Lorna Down, Université des Antilles, Jamaïque, Membre du groupe consultatif international de la Conférence de Bonn ; John Fien, Université RMIT, Australie

Introduction

La réorientation de la formation des enseignants pour répondre aux préoccupations de durabilité a été identifiée comme l'une des solutions les plus efficaces pour la promotion de l'EDD dans les établissements éducatifs. Les activités de formation initiale et continue des établissements de formation des enseignants peuvent maximiser la capacité à toucher les quelques soixante millions d'enseignants que compte le monde. La formation des enseignants est par conséquent l'un des principaux moteurs du développement de la capacité à mettre en œuvre l'EDD.

L'atelier va se pencher sur les initiatives qui ont vu le jour durant la première moitié de la DEDD, évaluer les apports de la DEDD à ces dernières, identifier les facteurs favorables et les obstacles au renforcement des contributions de la DEDD dans les cinq prochaines années, et formuler des recommandations pour renforcer la qualité, la pertinence et la reprise des directives de l'Unesco sur la formation des enseignants en vue de l'EDD.

Initiatives de l'UNESCO

En 1998, la Commission du développement durable des Nations unies a appelé l'Unesco à développer des lignes directrices pour le réaménagement de la formation des enseignants afin de répondre aux préoccupations de développement durable, imprimant ainsi un tournant décisif à l'action internationale dans ce domaine. L'Unesco a répondu à cet appel en créant un réseau international de 30 établissements de formation des enseignants dans 28 pays. Les for-

mateurs d'enseignants de ces établissements se sont alors engagés dans un processus qui a duré quatre ans, au cours duquel ils ont mené des études, des expériences et des travaux de recherche en vue de développer un large éventail de projets innovants, parmi lesquels :

- Examen et révision des cours existants afin d'y incorporer la durabilité.
- Intégration de l'EDD dans les cursus de premier et deuxième cycles dans d'autres disciplines telles que l'agriculture, l'étude des populations et l'éducation du consommateur.
- Création de programmes de diplômes d'études supérieures d'EDD pour les enseignants.
- Création de cours d'enseignement à distance d'EDD pour les enseignants.
- Création de programmes d'EDD de deuxième et troisième cycle (maîtrise et doctorat).
- Création d'un cours d'EDD obligatoire dans les programmes de maîtrise de géographie et d'éducation environnementale.
- Création d'un consortium national de perfectionnement professionnel en EDD.
- Organisation de conférences et d'ateliers au sein des établissements et aux niveaux national et international sur l'EDD. →

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

- Mise au point de projets de formation d'enseignants hors campus avec le concours de structures de proximité dans les quartiers défavorisés afin d'améliorer la scolarisation des jeunes dont le niveau d'instruction est insuffisant.
- Développement des liens entre centres de formation pédagogique et écoles de commerce en vue de l'élaboration conjointe de programmes de perfectionnement professionnel en EDD à l'intention des cadres administratifs du secteur de l'enseignement.
- Production de manuels, de textes, de sites Web et d'autres ressources pédagogiques sur la durabilité pour les établissements primaires et secondaires.
- Développement des échanges interuniversitaires sur les questions relatives à l'EDD.¹

Ces formateurs d'enseignants ont mené une réflexion sur leurs initiatives et formulé un ensemble de 70 recommandations couvrant huit domaines d'action. Ces recommandations ont depuis été publiées dans les *Directives et recommandations de l'Unesco pour la réorientation de la formation des enseignants vers le développement durable*, et ont été reprises dans de nombreux ateliers et conférences durant la DEDD. Bien qu'elle ne fournisse pas de conseils spécifiques quant aux concepts et compétences de base à inscrire dans un cursus de formation des enseignants – cela n'est peut-être pas possible ou peu souhaitable –, elles offrent une base solide sur laquelle s'appuyer pour promouvoir davantage la formation des enseignants et l'EDD.

L'Unesco a également mis au point une série de supports destinés à la formation des enseignants à l'EDD, parmi lesquels : *Teaching for a sustainable world*, (Enseigner pour un monde durable), projet conjoint Unesco-Pnue² ; *Learning for a sustainable environment* (Apprendre pour un environnement durable), projet de soutien de l'Unesco à un réseau de recherche-action pour les formateurs d'enseignants dans 17 pays d'Asie et du Pacifique³ ; *Good Practices in ESD in Teacher Education Institutions* (Bonnes pratiques d'EDD dans les établissements de formation des enseignants), un projet du secteur éducation de l'Unesco ; le programme multimédia

de l'Unesco pour la formation des enseignants, *Teaching and Learning for a Sustainable Future* (Enseigner et apprendre pour un avenir viable)⁴. Ce programme offre plus de 100 heures de formation en auto-apprentissage pour les enseignants et les futurs enseignants. Vingt-cinq modules interactifs permettent de développer les connaissances et les savoir-faire dans quatre domaines de l'EDD : esprit du programme, EDD dans les programmes, enseignement de thèmes interdisciplinaires et stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour l'EDD. Disponible sur le Web et sur CD-rom, *Teaching and Learning for a Sustainable Future* est particulièrement utile pour l'autoformation continue des enseignants, notamment lorsque le fait de réunir des enseignants pour assurer leur perfectionnement professionnel s'avère difficile et onéreux. Le programme a été développé en tant que projet pilote en vue d'encourager son utilisation à grande échelle et son adaptation pour un usage local. À ce jour, *Teaching and Learning for a Sustainable Future* a été traduit et/ou adapté pour être utilisé par des formateurs d'enseignants en Afrique australe, en Chine, au Japon, au Mexique et des versions arabes et slovaques sont en cours d'élaboration. La version anglaise sera actualisée dans la perspective de la conférence à mi-parcours de la Décennie de Bonn.

Autres Initiatives

Ces projets sont le reflet d'un vaste éventail de projets importants de formation d'enseignants à travers le monde, tels que le projet STEEP (*Sustainable Teacher Environmental Education Project* – Projet durable de formation des enseignants à l'environnement) en Jamaïque⁵, le projet SEEPS (*School Development through Whole School Approaches to Sustainability Education : The Sustainability Education in European Primary Schools*), un projet de formation initiale et continue des enseignants de l'Union européenne, ou encore les réseaux relatifs à la formation continue des enseignants de l'UE et de l'OCDE : SEED (*School Development through Environmental Education* – Le développement scolaire par l'éducation environnementale)⁶ et ENSI (*Environment and School Initiatives* – Initiatives environnement et écoles)⁷. Le Centre



pour l'éducation environnementale (CEE) en Inde a également développé avec le *Commonwealth of Learning* un diplôme de formation à l'environnement des enseignants intitulé le « cours de l'enseignant vert »⁸. La formation des enseignants figure également au cœur du partenariat MESA (*Mainstreaming Environment and Sustainability into African Universities* – intégrer l'environnement et la durabilité dans les universités africaines), coordonné par le PNUE⁹.

Malgré ce foisonnement d'initiatives dans de nombreuses régions du monde, la formation des enseignants et de l'EDD reste un terrain encore sous exploré. Les observations empiriques révèlent que l'EDD ne fait pas encore partie intégrante de la plupart des programmes de formation des enseignants. En effet, une analyse de la scène internationale affirme que l'on n'observe « aucune initiative de formation des enseignants qui se soit fixé pour stratégie de placer la durabilité au centre des programmes de formation des enseignants »¹⁰.

L'expérience des formateurs d'enseignants œuvrant dans les réseaux de l'Unesco cités plus haut révèle que cette « absence de progrès » résulte, entre autres, d'une vision ou d'une conscience insuffisante du rôle que la formation pourrait jouer en matière d'intégration de la durabilité dans les écoles, les programmes scolaires et les comités de surveillance (en ce sens, elle est difficile à justifier dans le cadre de la formation des enseignants), d'une compréhension insuffisante de la part du personnel universitaire, et de l'idée que la formation des enseignants est un domaine déjà surchargé, avec « trop d'initiatives, trop peu de temps pour penser à de nouvelles idées, et trop peu d'encouragement pour (...) établir des ponts entre les initiatives, notamment là où les normes culturelles ou les énoncés de mission ne mentionnent pas la durabilité »¹¹.

¹ Voir <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001433/143370E.pdf>

² Voir <http://www.environment.gov.au/education/publications/tsw/index.html>

³ Voir <http://www.ens.gu.edu.au/ciree/LSE/MAIN.HTM>

⁴ Voir <http://www.unesco.org/education/tlsf>

⁵ Voir <http://www.nepa.gov.jm/neecweb/actionplan/planbook/tableofcontents.htm>

⁶ Voir <http://seed.schule.at/>

⁷ Voir www.ensi.org

⁸ Voir <http://www.col.org/colweb/site/pid/3895>

⁹ Voir <http://www.unep.org/Training/features/mesa.asp>

¹⁰ Voir <http://www.aries.mq.edu.au/pdf/TeacherEduDec06.pdf> (p.10)

¹¹ Voir note de bas de page 1 (p. 29)

¹² Voir note de bas de page 10.

Stratégies de changement

En vue d'améliorer la situation, un rapport d'étude a proposé une analyse critique des principaux types d'initiatives ou de stratégies qui ont été utilisées ou testées pour soutenir l'EDD par le biais de la formation des enseignants¹² : (i) le modèle de développement et d'adaptation des ressources basé sur la collaboration, le modèle de recherche-action, et le modèle reposant sur l'ensemble du système. Les avantages et les éventuels problèmes que présentent ces différents modèles sont décrits et illustrés par des exemples en provenance du monde entier. Ce rapport, intitulé *Whole-school Approaches to Sustainability: A Review of Models for Professional Development in Pre-service Teacher Education*, (Approches scolaires globales en matière de durabilité : tour d'horizon des modèles de perfectionnement professionnel dans la formation continue des enseignants) est l'un des plus complets à ce jour et constitue une précieuse contribution. Il pose toutefois trois petits problèmes. Tout d'abord, il confond les questions liées au développement professionnel des enseignants et celles liées aux formateurs d'enseignants. Deuxièmement, il part du principe qu'il existe une seule voie idéale pour promouvoir la formation des enseignants en matière d'EDD – par une approche scolaire globale (université ? institut ?) – et ne reconnaît pas suffisamment les autres approches. Troisièmement, il n'a pas examiné les facteurs qui président à la lente réorientation de la formation des enseignants en vue de l'EDD.

Questions de l'atelier

Cet atelier va examiner comment renforcer les capacités par le biais de la formation initiale et continue des enseignants pour une meilleure mise en œuvre à grande échelle de l'EDD. À cette fin, l'atelier tentera de répondre, entre autres, aux questions suivantes :

1. Quels sont les concepts d'EDD les plus pertinents pour l'apprentissage et la formation des enseignants ?
2. En quoi la formation des enseignants peut-elle contribuer à une planification et un enseignement réussis de l'EDD ?

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

3. Quels sont les grands défis à relever pour améliorer la formation des enseignants en matière d'EDD ?
4. Comment peuvent être classées les nombreuses initiatives de formation des enseignants en matière d'EDD mises en place par la DEDD ?
5. Quels sont les facteurs qui ont contribué au succès relatif de ces initiatives ?
6. Quel a été l'élan imprimé par la DEDD dans ce domaine ?
7. Qu'est-ce qui peut être fait pour accélérer la reprise des directives de l'Unesco sur la formation des enseignants en matière d'EDD ?
8. Quelles sont les priorités phares pour les cinq prochaines années ?