



## Atelier 15 :

# Des marges vers le centre : intégrer l'EDD dans les plans d'éducation et les programmes d'enseignement.

**Horaire :** 2 avril, 9 h 00 – 13 h 00

**Coordinateurs :** Alejandrina Mata, vice-ministre de l'Éducation, Costa Rica ; Hannes Siege, Conférence permanente des ministres de l'Éducation des Länder de la République fédérale d'Allemagne

### Contexte

La hausse de la sensibilisation aux enjeux liés aux problèmes environnementaux, à la mondialisation et à la pauvreté, indique que les politiques d'éducation ont accordé récemment une plus grande importance aux concepts d'éducation environnementale, d'apprentissage mondial et d'éducation au développement.

Or ces domaines d'apprentissage ont souvent été relégués à la marge dans le passé, vers des espaces extrascolaires tels que les clubs et autres activités non obligatoires, là où aucun travail sérieux et évaluable n'était programmé. Cet héritage pèse lourd sur l'EDD qui, en tant que concept récent, doit encore se frayer un chemin depuis les marges vers le centre des programmes d'enseignement.

Le défi consiste à placer l'EDD au cœur de l'éducation en l'intégrant dans les plans d'éducation et les programmes d'enseignement traditionnels. Il s'agit ici des cadres politiques, réglementaires et opérationnels des systèmes d'éducation, des cursus d'études et des programmes d'enseignement à tous les niveaux. Dès lors que les cursus et les programmes d'études s'articulent autour de l'enseignement de matières, et que cet enseignement de matières constitue la majeure partie du temps « passé à la tâche » dans les écoles, l'EDD doit être ancrée dans l'enseignement des matières. Cependant en tant qu'approche intégrant les piliers du développement durable, la dimension économique, sociale et environnementale en vue de la durabilité, l'EDD ne peut se restreindre à certains domaines d'enseignement, mais doit rester un domaine d'apprentissage transversal.

Cet enseignement transversal est une composante essentielle de l'EDD. L'apprentissage dans l'EDD devrait doter les élèves d'un point de vue sur le monde et la mondialisation et sur les menaces qui pèsent sur l'avenir, qu'ils seront ensuite capables de développer dans le contexte de l'apprentissage tout au long de la vie. Ils doivent acquérir les compétences de base qui serviront à façonner leurs vies personnelles et professionnelles et les aideront à jouer un rôle dans leurs propres sociétés et à partager la responsabilité dans un contexte mondial.

### Objectifs de l'atelier

L'atelier poursuit les quatre objectifs de la conférence :

- 1. mettre en évidence la contribution essentielle de l'EDD à l'éducation dans son ensemble et à la réalisation d'une éducation de qualité ;**
- 2. promouvoir les échanges internationaux sur l'EDD ;**
- 3. dresser un premier bilan de la mise en œuvre de la DEDD ;**
- 4. développer des stratégies pour la suite.**

L'atelier se fixe pour objectif d'établir le lien entre l'EDD et les compétences pertinentes que les apprenants doivent développer. L'atelier va démontrer que

→

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars - 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

L'EDD peut donner aux élèves des éléments d'orientation pour l'avenir dans un contexte de plus en plus marqué par la mondialisation, qu'ils pourront développer dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. C'est une manière pour l'EDD d'apporter une contribution non négligeable à l'enseignement en général. (objectif 1)

L'atelier va s'intéresser à plusieurs initiatives qui font la promotion des échanges internationaux : l'initiative régionale d'Afrique australe, le « chat des mondes » et le Programme d'échange scolaire sont des exemples de bonnes pratiques d'échange international. Un Programme de partenariats internationaux pour l'apprentissage est en train d'être mis sur pied pour faciliter les échanges Sud-Sud et Nord-Sud sur l'EDD. (objectif 2)

L'atelier fera référence également aux expériences de deux pays (Costa Rica et Allemagne) et d'une région (Afrique australe). Ces expériences relèvent de la mise en œuvre de l'EDD dans le cadre de la Décennie. Il sera demandé aux participants à l'atelier de mener une réflexion sur des exemples de bonne pratique et de contribuer en faisant partager leurs propres expériences. (objectif 3)

Les participants à l'atelier devront tenter de répondre à la question suivante : « Quels sont nos prochains objectifs ? ». (objectif 4)

## Contenu de l'atelier

Outre la réflexion sur le thème de l'atelier « des marges vers le centre », trois exemples de bonne pratique en provenance de différentes régions du monde seront au cœur de cet atelier.

### Costa Rica

Le but de la participation du Costa Rica à la Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable est de faire partager une expérience basée non seulement sur des principes pédagogiques, mais également sur des opinions sociales, politiques et culturelles. Cette expérience a pu voir le jour grâce à la collaboration et à la création d'al-

liances avec des ONG nationales et internationales, ainsi qu'avec d'autres institutions, reconnues comme « collaborateurs ».

Dès lors que nous envisageons les programmes d'enseignement comme une construction sociale qui synthétise un sentiment et une aspiration nationaux, ils doivent avoir une assise sociale et culturelle, et pas seulement pédagogique. C'est dans cet esprit qu'au Costa Rica, deux sources principales, créées par consensus, orientent l'ensemble des programmes formels et informels d'enseignement :

1. L'initiative Paix avec la nature (IPN) est une initiative présidentielle, lancée par le président Oscar Arias le 6 juillet 2007, qui illustre bien la ferme détermination du Costa Rica à réaliser le développement durable et à lutter contre la dégradation de l'environnement au niveau national et mondial.
2. Mobilisation nationale pour la Décennie pour l'éducation en vue du développement durable. Cette initiative vise à générer, au travers d'une approche globale et holistique de l'EDD, une transformation culturelle garantissant aux générations présentes et futures de Costaricains de pouvoir cohabiter dans la paix, la justice sociale, en harmonie avec eux-mêmes, avec les autres et avec l'environnement, sans aucune forme de discrimination fondée sur le sexe, l'origine ethnique, la religion, la nationalité, la culture, l'âge, l'orientation sexuelle, la différence de capacité ou autre.

### Allemagne

Dans le cadre du Plan national d'action relatif à la Décennie pour l'EDD, la Conférence permanente des ministres de l'Éducation et des Affaires culturelles des Länder de la République fédérale d'Allemagne et le ministère fédéral de la Coopération économique et du Développement ont établi un Cadre d'enseignement transversal sur l'éducation pour le développement mondial. Ce cadre sert à établir un programme d'enseignement transversal sur le développement mondial, dans le contexte de l'éducation pour le développement durable, dans les programmes des établissements d'enseignement général et profes-



sionnel. Le cadre d'enseignement transversal est un outil de référence pour l'élaboration des programmes d'études et d'enseignement dans les écoles, pour concevoir et vérifier les leçons et les activités extrascolaires, ainsi que pour répondre aux besoins de certaines disciplines et certaines matières spécifiques. En outre, il peut être pertinent pour la formation des enseignants.

Les dimensions du développement – sociétale, économique, politique et environnementale/écologique – sont liées aux matières et aux disciplines scolaires. Le cadre d'enseignement transversal s'appuie sur ces quatre dimensions du développement pour structurer la question complexe du développement mondial et formuler des recommandations sur la démarche à suivre pour aborder ces problèmes en classe. L'atelier va fournir des informations sur plusieurs programmes qui contribuent à la mise en œuvre du cadre d'enseignement transversal.

### **Afrique australe**

Dans le cadre de sa contribution au développement durable, le Programme régional d'éducation environnementale de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC-REEP - Southern African Development Community Regional Environmental Education Programme) vise à renforcer les processus d'EDD pour des choix de gestion environnementale équitables et durables en Afrique australe.

Le SADC-REEP a réussi à établir un réseau actif impliquant des centres régionaux d'EDD, des ONG et des réseaux. Il a également instauré des partenariats avec des organisations internationales impliquées dans les processus d'EDD, dont l'Unesco et le PNUE. Le travail en réseau sous les auspices du SADC-REEP permet aux professionnels de l'EDD des pays dans lesquels la pratique d'EDD est encore limitée ou absente de rencontrer des collègues, d'identifier des ressources, de trouver des idées, et de renforcer et d'étendre leurs activités. Il met ces professionnels en contact non seulement avec les personnes et les ressources impliquées dans ces programmes, mais aussi avec celles de réseaux plus larges dont le Programme fait

partie. Ainsi, les participants aux activités du SADC-REEP, telles que les programmes de formation et les rencontres, sont amenés à fréquenter d'autres réseaux de la région, et peuvent donc bénéficier de réseaux plus larges. Ces rencontres ont un impact considérable, puisqu'elles servent non seulement à informer mais aussi à motiver et à enthousiasmer les professionnels de l'EDD.

### **Approche et méthodologie de l'atelier**

L'atelier utilise la méthodologie du Café mondial. Le Café mondial est une méthode qui a fait ses preuves dans le contexte international. C'est un outil de gestion du savoir personnalisé qui offre la possibilité d'une conversation ouverte et créative, avec pour objectif d'arriver à une meilleure compréhension mutuelle et de trouver des solutions.

La plénière sera divisée en sept sous-groupes, réunis autour de tables. Un modérateur (hôte) animera la discussion à chaque table et fera une brève introduction du sujet. Au bout de 40 minutes, les participants changeront de table. Pour finir, les modérateurs feront une brève présentation des résultats en plénière.

<http://www.theworldcafe.com> (site web en anglais sur les méthodes du Café mondial. Propose également des ressources dans d'autres langues)

### **Les modérateurs (hôtes) des 7 tables :**

- (1) Justin Lupele, Zambie, SADC-REEP. Gros plan sur : le travail en réseau entre les parties prenantes ; l'approche régionale de l'Afrique australe [www.sadc-reep.org.za](http://www.sadc-reep.org.za).
- (2) Claudia Charpentier, Costa Rica. Gros plan sur : l'enseignement supérieur ; les plans et programmes d'EDD.
- (3) Robert Schreiber, Hamburg. Gros plan sur : les programmes scolaires ; la géographie et l'EDD <http://igu-cge.tamu.edu/> (plusieurs déclarations).
- (4) Insa Sommer, Düsseldorf, « Chat des mondes ». Gros plan sur : les communautés d'apprentissage de l'EDD utilisant Internet [www.chatderwelten.de](http://www.chatderwelten.de).



# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009  
Bonn, Allemagne

- (5) Christine Blome, Berlin, EDD et partenariats scolaires Nord-Sud. Gros plan sur : le développement des compétences d'EDD au travers de partenariats entre des établissements scolaires allemands et des établissements de pays en développement et en transition [www.ensa-programm.com](http://www.ensa-programm.com).
- (6) Hannes Siege, Bonn, Elaboration et mise en œuvre du Cadre d'enseignement transversal. Gros plan sur : l'élaboration, les exemples de test, la mise en œuvre, la dimension nationale et internationale (partenariats d'apprentissage internationaux) [www.gc21.de/KMK-BMZ](http://www.gc21.de/KMK-BMZ).
- (7) Alejandrina Mata, Costa Rica. Gros plan sur : l'éducation environnementale et l'EDD dans le système scolaire.

