



Atelier 13

Responsabilités globales et réalités locales pour encourager l'EDD par des démarches institutionnelles

Horaire : 2 avril : 9h00-13h00

Organisateurs : Masaqobela Williams, Ministère de la Communication, des Sciences et de la Technologie, Lesotho ; Tsepo Mokuku, Université nationale, Lesotho ; Michel Ricard, Membre du groupe consultatif international de la Conférence de Bonn, ancien Président du Comité français pour la DEDD; Conseiller : Peter Woods, ministère de l'Environnement, Australie

Objectif

L'atelier se centrera sur le *partage d'expériences* relatives au développement de cadres institutionnels internationaux, régionaux, nationaux et locaux d'éducation pour le développement durable, sur *l'identification de leur pertinence* pour atteindre les objectifs d'éducation pour le développement durable et sur le *développement de recommandations* concernant les actions futures.

Contexte

La Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD) a lancé un appel pour que soit accordée une place plus importante au rôle de l'éducation dans la promotion du développement durable. Dans le cadre du processus visant à relever ce défi, il convient d'améliorer la capacité des individus, des organisations et des gouvernements à se mobiliser efficacement en faveur de l'EDD. Cela requiert non seulement de former les éducateurs aux principes de l'EDD, mais aussi d'élaborer et de développer des cadres institutionnels pour promouvoir l'EDD au niveau politique et du système.

Dans certains pays, des stratégies et des cadres nationaux et régionaux pour l'EDD ont été mis au point en vue de coordonner l'action aux niveaux sous-national et national. La région Afrique a lancé la DEDD et sa stratégie d'éducation pour le développement durable pour l'Afrique sub-saharienne (SSAESD) lors de la réunion biennale de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (Libreville,

Gabon, 27-31 mars 2006). La stratégie de la région Asie et Pacifique a été lancée lors du lancement régional Asie et Pacifique de la DEDD à Nagoya au Japon en juin 2005. En Europe et en Amérique du Nord, une stratégie régionale d'EDD a été mise au point sous les auspices de la Commission économique pour l'Europe des Nations unies (CEE) et a été adoptée lors de la réunion de haut niveau de la CEE à Vilnius en Lituanie en 2005. Le document de stratégie régionale de l'Amérique latine et des Caraïbes, intitulé *Building Education for Sustainable Development in Latin America and the Caribbean* (Construire l'éducation en vue du développement durable en Amérique latine et dans les Caraïbes) a été achevé en 2007. Ces cadres régionaux sont des pas importants, dans la mesure où ils mobilisent un effort régional concerté et favorisent l'action servant de base aux cadres institutionnels locaux. Par ailleurs, plusieurs initiatives ont vu le jour au niveau international sous l'impulsion du Groupe de travail international ad hoc, d'agences internationales (nations unies et autres), de l'Unesco¹, de la société civile et de réseaux d'ONG, d'agences bilatérales et multilatérales de développement. Le Plan international de mise en œuvre présente quelques-uns des partenaires potentiels et leur rôle dans le contexte de la DEDD². →

¹ Pour en savoir plus sur le rôle de l'Unesco, voir : « Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD 2005-2014) – Les deux premières années ».

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/0014/0014086/148650/E.pdf.pdf>

² Voir : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001540/154093e.pdf>

Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars – 2 avril 2009
Bonn, Allemagne

Questions

Étant donnée la nature planétaire et interconnectée du développement durable, il est nécessaire d'intervenir en faveur de l'EDD à tous les niveaux. Si l'action locale est essentielle, l'établissement de cadres promouvant une coopération et une coordination plus étendues est cruciale pour atteindre le niveau de transformation sociétale requis. Des questions transversales telles que le sexe, l'inclusion, la culture, le savoir traditionnel et les droits de l'homme font partie intégrante de cette transformation. Il convient également de comprendre les questions de durabilité selon trois axes clés : les activités éducatives, le rôle des valeurs dans l'EDD, et les liens entre la Décennie et d'autres initiatives éducatives (OMD, EPT et DNUA)³.

Plusieurs questions se posent. Quels sont les cadres requis ? Qu'est-ce qui a déjà été mis en place dans les différentes régions du monde ? Qu'est-ce qui a fait ses preuves en matière d'efficacité ? Quelle est l'influence des différents contextes sur l'élaboration de cadres institutionnels ? Quelle est l'importance des accords institutionnels ayant des approches couvrant l'ensemble de l'organisation ou du système ? Dès lors que l'EDD touche tous les secteurs de la société, en quoi est-il important que les gouvernements nationaux s'engagent à montrer la voie en matière d'éducation pour le développement durable ? Dans quelle mesure les cadres institutionnels favorisent-ils une EDD qui tienne compte de la multiplicité et de la diversité des systèmes de connaissance autochtones et des perspectives culturelles ? Comment les cadres institutionnels intègrent-ils la question de la différence entre les sexes, de l'inclusion, de la culture et des droits de l'homme ? Quel lien établissent les pays entre les cadres nationaux et régionaux et les cadres institutionnels ? Comment stimuler la participation de l'ensemble des institutions à l'EDD tout en évitant la duplication ? Quels sont les mécanismes de suivi et d'évaluation nécessaires pour mesurer les progrès accomplis afin d'encourager l'EDD par le biais de cadres institutionnels ? Quelles recomman-

dations adresser à la conférence en vue d'actions futures cadrant avec les responsabilités mondiales et les réalités/enjeux locaux ?

Groupe cible

Cet atelier s'adresse aux participants gouvernementaux et non gouvernementaux impliqués dans l'élaboration des politiques et la mise en œuvre de programmes au niveau du système et institutionnel.

Contenu de la session et structure

L'atelier va permettre de tirer les enseignements de l'expérience de renforcement des capacités d'EDD des différents pays par le biais de la mise en place de cadres institutionnels aux niveaux local, régional, national et international. L'accent sera mis sur le partage de connaissances afin d'identifier les cadres institutionnels qui fonctionnent, les failles existantes et les améliorations qui peuvent être apportées pour obtenir de meilleurs résultats. La question des ressources est importante, mais l'on s'attachera davantage à identifier la pertinence et la priorité des différentes solutions sans financement.

L'atelier portera sur toutes les formes d'éducation – formelle, non formelle et informelle – et le rôle que peuvent jouer les instances gouvernementales et non gouvernementales.

Objectifs/Résultats attendus

1. Une meilleure connaissance des différentes approches établissant des cadres institutionnels destinés à encourager l'éducation pour le développement durable.
2. Appréciation des problèmes et besoins liés à la mise en place de cadres institutionnels d'EDD.
3. Recommandations à l'adresse de la Conférence sur les actions futures à mettre en place.

³ MDG's, EFA and UNLD : Millennium Development Goals, Education For All and United Nations Literacy Decade respectively.