



Ministère fédéral  
de l'Éducation  
et de la Recherche



In cooperation with  
En coopération avec



Deutsche UNESCO-Kommission e.V.  
German Commission for UNESCO  
Commission Allemande pour l'UNESCO

# Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable

31 mars - 2 avril 2009

Bonn, Allemagne

## Document d'information

**Ce document comporte des informations de base sur la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'éducation pour le développement durable, qui se tiendra du 31 mars au 2 avril 2009 à Bonn en Allemagne. Il place la conférence dans le contexte de la Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD, 2005-2014), décrit les objectifs généraux, les éléments du programme et les résultats attendus de la conférence, et donne également un bref aperçu des principaux thèmes et préoccupations de l'éducation au développement durable (EDD). Il a été préparé en collaboration avec le Groupe consultatif international de la conférence.**



## Le développement durable

Le développement durable est l'un des principaux défis auxquels le monde est confronté aujourd'hui. Compte tenu de la persistance de phénomènes planétaires tels que la pauvreté et l'inégalité, soulignés par l'agenda des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), et de l'émergence de problèmes tels que l'impact du changement climatique et la crise économique et financière actuelle, il n'est pas exagéré d'affirmer qu'en ce début du 21<sup>e</sup> siècle, le monde est à un tournant majeur. La définition du développement durable donnée par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (Commission Brundtland, 1987) reste valable et d'actualité : « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire leurs propres besoins ». Cela implique un équilibre et une intégration des aspects environnementaux, économiques et sociaux du développement, tout en tenant compte de la dimension culturelle. Le développement durable est effectivement devenu le principe directeur d'options de développement justes et équitables, qui profitent à chacun, partout. Le développement durable peut donc être compris à la fois dans le temps et dans l'espace : il tient compte des besoins des générations futures, au même titre que de ceux des personnes vivant aujourd'hui dans le monde.

La réalisation du développement durable exige un changement généralisé des mentalités et des comportements. Or, l'éducation est reconnue depuis longtemps comme essentielle à sa réalisation. Dès 1972, la Conférence des Nations unies sur l'environnement humain (Conférence de Stockholm) a souligné l'importance de l'éducation pour faire face aux problèmes du milieu humain. « Action 21 », le document adopté lors de la Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement (CNUED, Sommet de la Terre, Rio de Janeiro, 1992), insiste sur la nécessité de promouvoir l'éducation, la sensibilisation du public et la formation en vue d'assurer le développement durable. Le chapitre 36 (Promotion de l'éducation, de la sensibilisation du public et de la formation) dit notamment que « l'éducation est essentielle pour promouvoir le développement durable et améliorer la capacité des individus à s'attaquer aux problèmes d'environnement et de développement ». Le Sommet mondial sur le développement durable (SMDD, Johannesburg, 2002) a réaffirmé cet engagement et a recommandé à l'Assemblée générale des Nations unies de proclamer une Décennie des Nations unies de l'éducation en vue du développement durable (DEDD, 2005-2014) qui reconnaisse clairement la nécessité croissante d'intégrer les questions et principes de développement durable dans l'éducation et l'apprentissage. Ce faisant, s'il est vrai que l'éducation en soi ne constitue pas une condition suffisante, c'est incontestablement une condition nécessaire à la réalisation du développement durable.

## L'éducation au développement durable

L'éducation au développement durable (EDD) cherche à intégrer les principes, les valeurs et les pratiques de développement durable dans tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. L'EDD vise à offrir à chaque individu la possibilité d'acquérir les valeurs, les compétences, la connaissance et les savoir-faire qui lui permettront de contribuer à un avenir humain, socialement équitable, économiquement viable et écologiquement durable. L'EDD, entre autres choses, favorise le développement d'un sens de la responsabilité à la fois locale et mondiale, d'une pensée tournée vers l'avenir et anticipatrice et de la reconnaissance des interdépendances globales, tout en mettant l'accent sur des transformations culturelles qui épousent les valeurs du développement durable. Plutôt que de rester passive face aux défis susmentionnés, l'EDD s'efforce de donner les moyens aux sociétés, aux communautés et aux individus de forger leur avenir de manière active et responsable. L'EDD soulève des questions intéressantes, comme par exemple apprendre à trouver des solutions innovantes aux défis mondiaux actuels, réfléchir à de nouveaux modes de vie qui allient le bien-être, la qualité de vie et le respect de la nature et des autres, ou encore s'intéresser à ce que pensent les personnes d'autres pays sur ce qu'implique, dans la pratique, la notion de durabilité.

L'EDD est pertinente non seulement pour les contextes d'éducation formelle, la formation et l'apprentissage sur le lieu de travail, mais aussi pour la sensibilisation du public et de multiples formes d'apprentissage non formel et informel. Par conséquent, on ne doit pas se borner à définir l'EDD comme une discipline ou une pré-occupation supplémentaire qui viendrait s'insérer dans le système d'éducation formelle ou dans un programme d'apprentissage sur le lieu de travail. L'EDD est plutôt un processus d'enseignement et d'apprentissage par le biais duquel la compréhension et l'orientation vers le développement durable deviennent parties intégrantes des principaux processus d'éducation et d'apprentissage existants dans toutes les sociétés.

Quel que soit le contexte, l'EDD encourage une approche transdisciplinaire et holistique de l'enseignement et de l'apprentissage et favorise la pensée critique et créative dans le processus éducatif. Elle implique donc de nouvelles méthodes d'enseignement et d'apprentissage. L'objectif de l'EDD – que les individus agissent de manière responsable dans un contexte de mondialisation – doit être intégré dans toutes les formes d'apprentissage : tout au long de la vie et couvrant tous les aspects de la vie, sur le lieu de travail, à la maison et au sein de la société en général. Pour garantir le développement holistique d'initiatives d'EDD, quatre grands axes ont été identifiés : l'accès à une éducation de qualité, la réorientation des systèmes éducatifs existants pour

faire face aux préoccupations de durabilité, les initiatives de sensibilisation et d'information du public, et les programmes de formation consacrés à des préoccupations de durabilité sociale, environnementale et économique spécifiques.

## La Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable

En décembre 2002, avec l'adoption de la Résolution 59/237, l'Assemblée générale des Nations unies a proclamé la période 2005-2014 Décennie des Nations unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD). Ce faisant, les Etats membres se sont engagés à intensifier leurs efforts en vue d'intégrer les principes, les valeurs et les pratiques de développement durable dans l'éducation et l'apprentissage. L'Assemblée générale des Nations unies a chargé l'UNESCO de piloter la mise en œuvre et la coordination à l'échelle mondiale de la DEDD.

Le Plan international de mise en œuvre de la DEDD (2005) affirme que « La vision fondatrice de l'EDD est celle d'un monde dans lequel chacun a la possibilité de bénéficier de l'éducation et d'acquérir les valeurs, les comportements et les modes de vie nécessaires pour un avenir durable et une transformation sociétale positive ». La DEDD doit offrir la possibilité d'affiner et de promouvoir la vision et la transition vers le développement durable par le biais de toutes les formes d'éducation, de sensibilisation du public et de formation. Elle doit également contribuer à mettre davantage en évidence le rôle important de l'éducation et de la formation dans la promotion du développement durable. Dans ce contexte, le Plan international de mise en œuvre propose quatre principaux objectifs pour la DEDD : faciliter la constitution de réseaux, les liens, les échanges et l'interaction entre les différents acteurs de l'EDD ; contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la formation en EDD ; aider les pays à atteindre progressivement les Objectifs du Millénaire pour le développement (ODM) en intensifiant les efforts d'EDD ; offrir aux pays de nouvelles opportunités d'intégration de l'EDD dans leurs efforts de réforme de l'éducation.

La complexité, l'étendue et la diversité des questions de développement durable et d'EDD exigent la mobilisation d'un large éventail de parties prenantes et que ces dernières œuvrent ensemble à la mise en œuvre de la DEDD dans un esprit de partenariat : gouvernements, parlements, organisations non gouvernementales, médias, secteur privé, établissements d'enseignement, instituts de recherche, éducateurs et étudiants, entre autres. Il faut concilier les stratégies ascendantes et descendantes. Les niveaux local, national, régional et inter-

national sont tous à prendre en considération pour une mise en œuvre réussie de la DEDD.

En tant que coordinateur mondial, l'UNESCO a pour rôle de favoriser la mise en place de nouveaux partenariats, de promouvoir la création d'un programme de recherche sur l'EDD, de servir de plateforme de rencontre des acteurs clés, d'encourager le partage de bonnes pratiques, de promouvoir les échanges entre les Etats membres en matière d'EDD, de convoquer des groupes de travail sur des aspects spécifiques de l'EDD, et de fournir des orientations stratégiques.

Depuis le lancement de la DEDD, de nombreuses activités ont été organisées avec un large éventail d'acteurs. Des comités nationaux ont été mis sur pied, des réseaux ont été créés, du matériel éducatif a été élaboré et diffusé, les bonnes pratiques ont été mises en évidence et partagées, et des réunions ont été organisées pour encourager l'échange international. Il reste toutefois encore beaucoup à faire avant que l'EDD ne figure réellement au cœur des processus d'éducation et d'apprentissage et avant qu'elle ne réalise son potentiel à améliorer la qualité de l'éducation dans son ensemble.

La DEDD doit être considérée à la lumière d'autres priorités internationales de développement et d'éducation. Les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) constituent un cadre approprié pour la coopération internationale en vue du développement ; les six objectifs de l'Education pour tous (EPT) visent à mettre l'éducation de base à portée de chacun ; et la Décennie des Nations unies pour l'alphabetisation (DNUA) met l'accent sur l'importance de l'alphabetisation des jeunes et des adultes pour la construction de sociétés de la connaissance auxquelles chacun peut prendre part. En s'axant sur le principe de développement durable, la DEDD privilégie particulièrement le contenu et la finalité de l'éducation et de l'apprentissage.



## La Conférence mondiale sur l'éducation en vue du développement durable : objectifs, thèmes et résultats attendus

Tandis que la DEDD arrive à mi-parcours, la « Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable – S'engager dans la seconde moitié de la Décennie des Nations unies » se tiendra à Bonn en Allemagne du 31 mars au 2 avril 2009. Elle est organisée par l'UNESCO et le ministère fédéral allemand de l'Éducation et de la Recherche, en coopération avec la Commission allemande pour l'UNESCO. La conférence servira de plateforme de dialogue et de promotion de l'EDD à l'échelle mondiale, avec la présence de près de 700 participants de toutes les régions du monde représentant les États membres de l'UNESCO, les agences des Nations unies, les organisations de la société civile, le secteur de la jeunesse et le secteur privé. La préparation de la conférence se fait en collaboration avec un Groupe consultatif international.

La Conférence mondiale sur l'EDD intervient à un moment où l'éducation est de plus en plus reconnue comme un important moteur de changement. Il semble plus évident que jamais qu'il faille radicalement transformer la manière de penser et d'agir des habitants de l'ensemble de la planète si l'on veut garantir un avenir durable. La conférence offrira une occasion sans précédent de souligner le rôle que l'EDD doit jouer dans ce processus.

### Objectifs de la conférence

La Conférence mondiale sur l'éducation au développement durable poursuivra quatre objectifs principaux :

#### 1. Mettre en évidence la contribution essentielle de l'EDD à l'éducation dans son ensemble et à la réalisation d'une éducation de qualité Pourquoi l'EDD est-elle pertinente ?

Applicable à toutes les formes, tous les niveaux et tous les contextes éducatifs, l'EDD est une approche de l'enseignement et de l'apprentissage fondée sur les idéaux et les principes de la durabilité. Parce qu'elle aborde de manière holistique des questions aussi essentielles que les droits de l'homme, la lutte contre la pauvreté, les modes de subsistance durables, le changement climatique, l'égalité entre les sexes, la responsabilité sociale des entreprises et la protection des cultures autochtones, l'EDD offre une approche globale pour un enseignement et un apprentissage de qualité. En s'attelant aux défis de la mondialisation, l'EDD est appelée à façonner les buts et les contenus de l'éducation dans son ensemble : elle s'affirme clairement comme l'éducation de

l'avenir. La Conférence mondiale mettra l'accent sur la pertinence de l'EDD pour l'éducation dans son ensemble et sur son importance pour améliorer la qualité de l'éducation, dans la perspective de l'Éducation pour tous (EPT) et des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Elle cherchera aussi les moyens de sortir l'EDD de sa position marginale pour la placer au cœur même de l'éducation.

#### 2. Promouvoir les échanges internationaux sur l'EDD

Que pouvons-nous apprendre les uns des autres ?

Tous les programmes en faveur du développement durable, y compris l'EDD, doivent prendre en compte les trois sphères de la durabilité - environnement, société, économie -, et intégrer la culture comme dimension sous-jacente. Parce qu'elle s'intéresse aux contextes locaux de la durabilité, l'EDD revêt des formes très diverses à travers le monde. La Conférence mondiale sera une excellente occasion de partager les expériences, les bonnes pratiques et les différentes visions de l'EDD dans le monde entier. La manière dont l'EDD est susceptible de satisfaire les différents besoins aux niveaux régional, national, local et, bien entendu, mondial, sera également examinée. Les exemples de bonnes pratiques venus du monde entier joueront un rôle de premier plan pour l'identification de modèles d'EDD viables.

#### 3. Dresser un premier bilan de la mise en œuvre de la DEDD

Qu'avons nous réalisé à ce jour, quels enseignements en avons-nous tirés ?

Les résultats empiriques, ainsi que les rapports mondiaux et régionaux issus du premier exercice de suivi et d'évaluation actuellement effectué par l'UNESCO, alimenteront les débats sur la mise en œuvre de la Décennie. Les progrès enregistrés seront présentés et salués, mais les obstacles rencontrés, de même que les enseignements tirés, seront également examinés.

#### 4. Elaborer des stratégies pour la suite Quels sont nos prochains objectifs ?

Il est important que l'analyse de la mise en œuvre et l'identification des défis et des possibilités qui se sont posés ou qui émergent conduisent à l'élaboration de stratégies nouvelles, de façon à poursuivre la mise en œuvre de la Décennie dans sa seconde moitié. Ces stratégies peuvent consister, entre autres, à poursuivre l'intégration de l'EDD dans les politiques, plans et programmes éducatifs ; à mobiliser davantage de ressources en faveur de l'EDD ; à nouer des partenariats efficaces (et plus particulièrement une coopération Nord-Sud et Sud-Sud) et à associer de nouvelles parties prenantes. Dans ce contexte, on examinera également

les questions émergentes en matière de développement durable et les réponses éducatives qui pourront leur être apportées.

## Groupes thématiques de la conférence

Dans la poursuite de ces quatre objectifs, les ateliers de la conférence mondiale s'articuleront autour de quatre groupes thématiques. On part du principe que les quatre objectifs seront couverts par chacun de ces quatre groupes thématiques. Les questions transversales suivantes seront abordées au cours des ateliers : Genre, Inclusion, Culture, Savoir traditionnel, Droits de l'Homme, Objectifs du Millénaire pour le développement, Technologie.

### I Pertinence de l'EDD face aux défis clés du développement durable

L'EDD peut contribuer dans une large mesure à relever les grands défis du développement durable. En effet, s'il l'on ne réoriente pas l'éducation, il sera impossible de faire face avec succès à des problèmes tels que l'eau ou le changement climatique, pour ne citer qu'eux. En outre, l'introduction des questions de développement durable dans tous les domaines de l'éducation permettra de rendre l'éducation plus pertinente. Le fait d'attirer l'attention des étudiants et des apprenants sur des questions d'actualité liées au développement rapproche l'éducation de la vie et rend l'expérience d'apprentissage plus riche en stimulant la motivation et l'intérêt. Pour ce groupe thématique sont prévus les ateliers suivants :

1. Education à la durabilité de **l'eau**
2. Renforcer la réponse de l'éducation au **changement climatique** à l'échelle internationale
3. Promouvoir des **modes de vie viables** et une consommation responsable par le biais de l'EDD
4. EDD et **prévention des risques** de catastrophes : vers des sociétés résilientes face aux catastrophes
5. Education à la **sécurité alimentaire** : la contribution de l'EDD
6. Sida, **santé** et EDD
7. Mettre la **biodiversité** au centre de l'éducation et de l'apprentissage
8. Le **pilier économique** du développement durable : approches éducatives

### II Création de partenariats pour promouvoir l'EDD

Le développement durable étant en lien avec tous les domaines de la société, la réorientation de l'éducation au service du développement durable exige un effort de tous les acteurs. L'apprentissage en vue du développe-

ment durable se fait non seulement dans les établissements d'enseignement, mais aussi dans de nombreux autres espaces de la société. Les acteurs de l'éducation doivent donc tendre la main à d'autres acteurs importants et bâtir de solides partenariats. Le développement durable étant un défi planétaire, les partenariats internationaux et l'intégration de la dimension locale et mondiale sont des éléments cruciaux pour l'EDD. La question des partenariats sera abordée dans les ateliers suivants :

9. Les **réserves de biosphère** de l'UNESCO, sites d'apprentissage en vue de l'intégration des questions de durabilité locales et mondiales
10. Le rôle du **secteur privé** dans l'éducation au développement durable
11. Les **médias**, partenaires de l'EDD
12. L'EDD dans les partenariats Nord-Sud-Sud et Sud-Sud et la **coopération au développement**

### III Développement des capacités en vue de l'EDD

L'EDD étant appelée à devenir un aspect central de toute forme d'éducation, il convient de mettre en place aux niveaux mondial, national et local des structures d'appui. Cela suppose, entre autres choses, des cadres politiques favorisant l'inclusion des questions et des principes de développement durable dans tous les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage. La mise à contribution de la société civile est tout aussi essentielle pour introduire une notion aussi vaste que l'EDD dans l'éducation. Enfin, la mise en œuvre de l'EDD elle-même doit être envisagée comme un processus d'apprentissage. Tous les acteurs doivent donc veiller au suivi et à l'évaluation des progrès accomplis. Les ateliers suivants se pencheront sur la question du développement des capacités pour une mise en œuvre réussie de l'EDD :

13. Responsabilités mondiales et réalités locales pour encourager l'EDD au travers de **cadres institutionnels**
14. Le rôle de la **société civile** dans l'EDD
15. Des marges vers le centre : intégrer l'EDD dans les **plans et programmes d'enseignement**
16. **Formation des enseignants** pour une prise en compte de la durabilité
17. **Suivi et évaluation de l'EDD** – résultats et enseignements tirés du processus de suivi et d'évaluation de la DEDD et indicateurs permettant de mesurer les progrès de l'EDD



## IV EDD et processus d'enseignement et d'apprentissage

L'intégration de l'EDD dans l'éducation varie en fonction des différents domaines d'enseignement et d'apprentissage. Les exigences, les pratiques et les perspectives d'EDD varient d'un contexte éducatif à l'autre. Par ailleurs, dès lors que l'on se penche sur le rôle de l'EDD dans l'éducation, il convient de s'interroger sur l'importance du lien entre l'Education pour tous (EPT) et l'EDD. La question centrale de chaque atelier de ce groupe est la suivante : comment l'EDD peut-elle contribuer à améliorer la qualité des processus d'enseignement et d'apprentissage ?

18. Synergies et différences entre **EPT et EDD** [Gros plan sur la qualité de l'enseignement et sur la contribution de l'EDD pour une éducation de qualité]
19. De meilleures **écoles** aux niveaux préscolaire, primaire et secondaire grâce à l'EDD [Gros plan sur la méthodologie, l'environnement scolaire, le rôle des enseignants, le programme]
20. Le rôle de **l'enseignement supérieur et de la recherche** dans l'EDD [Formation des enseignants, recherches pluridisciplinaires, innovation et réflexion critique]
21. EDD et **apprentissage tout au long de la vie**
22. EDD et **EFTP** – développer les savoir-faire et les compétences de la population active

## Résultats attendus de la conférence

Les résultats attendus de la Conférence mondiale sont les suivants :

- Un nouvel élan pour l'EDD, afin de la placer au premier rang des priorités mondiales d'éducation ;
- Une meilleure compréhension de la contribution essentielle de l'EDD à une éducation de qualité ;
- Une meilleure reconnaissance du rôle fondamental de l'EDD pour relever les défis du développement durable aux niveaux local, national, régional et mondial ;
- Un échange des bonnes pratiques, des expériences et des visions d'EDD de différentes régions du monde en vue d'alimenter la mise en œuvre de la DEDD ;
- Une compilation de contributions importantes pour le rapport à mi-parcours de la DEDD qui sera présenté à l'Assemblée générale des Nations unies en 2010.
- Une identification de lignes stratégiques, de priorités d'action et de modalités de partenariats pour la seconde moitié de la DEDD.

Les principaux résultats de la conférence, et plus particulièrement les grandes recommandations, seront repris dans la Déclaration de Bonn. Les résultats détaillés des plénières, des ateliers et des autres processus de la conférence feront l'objet d'une publication après la conférence. Il est envisagé de soumettre la Déclaration de Bonn à l'appréciation du Conseil exécutif et de la Conférence générale de l'UNESCO afin de renforcer le rôle de l'UNESCO dans la DEDD et encourager les Etats membres et d'autres partenaires à mettre en place des activités de suivi durant la seconde moitié de la Décennie.

## Eléments du programme de la Conférence mondiale

Le programme de la Conférence mondiale se déclinera comme suit :

Lors de la **plénière d'ouverture**, le directeur général de l'UNESCO, Koïchiro Matsuura, et la ministre fédérale allemande de l'Education et de la Recherche, Annette Schavan, ouvriront officiellement la conférence et en présenteront les objectifs et les thèmes. Des intervenants replaceront la conférence dans le contexte des préoccupations actuelles d'éducation et de développement durable, et ce faisant, planteront le décor avant que ne débutent les travaux de la conférence qui s'étalera sur trois jours.

Les **séances plénières** seront consacrées aux interventions des principaux orateurs, à une présentation du rapport mondial sur la DEDD suivie d'un débat, et au compte rendu des ateliers.

La **plénière de clôture** se penchera sur les résultats de la deuxième série d'ateliers et fera la synthèse de l'apport de la conférence aux quatre objectifs généraux, avec l'aide de rapporteurs. La Déclaration de Bonn sur l'EDD sera adoptée.

Dans l'après-midi du premier jour de la conférence (mardi 31 mars 2009) un **segment ministériel de haut niveau** se tiendra sur le thème de « l'EDD et l'éducation de qualité » de 14.30 à 17.30 heures. Cette session sera présidée par Koïchiro Matsuura, directeur général de l'UNESCO, et Annette Schavan, ministre fédérale allemande de l'Education et de la Recherche et le Président de la KMK (Conférence permanente des ministres de l'éducation des Länder allemands).

Au total 22 **Ateliers** – deux séries de 11 ateliers parallèles – se pencheront sur les différents volets thématiques et stratégiques de l'EDD. Ils seront regroupés selon les quatre groupes thématiques de la conférence. Les ateliers seront organisés et coordonnés par des experts et des acteurs de l'EDD, qui sont fortement encouragés à utiliser un format interactif.

Des **ateliers-projets** se dérouleront dans l'après-midi du deuxième jour hors du site de la conférence, offrant aux participants la possibilité de discuter de bonnes pratiques entre eux ainsi qu'avec les organisateurs de projets d'EDD de la région. Les ateliers-projets viendront compléter le programme de la conférence en y apportant des exemples pratiques d'EDD. Chaque atelier-projet sera axé sur un thème spécifique.

Une **exposition de projets d'EDD** présentera sur le site de la conférence une sélection de 25 projets concrets de bonne pratique en provenance du monde entier. Cinq projets par région du monde représentant différentes approches d'EDD et différents acteurs seront exposés.

Des **manifestations parallèles** traiteront d'aspects et de thèmes spécifiques de l'EDD, en plus des ateliers de la conférence. Ces événements seront organisés par des acteurs de l'EDD – gouvernements, ONG, secteur privé, etc., avec l'agrément des organisateurs de la conférence. Ils se dérouleront à l'heure du déjeuner ou en début de soirée dans des salles du centre de conférence et dans les institutions alentour.

Un certain nombre de **d'événements associés** mettant en exergue différents aspects de l'EDD, pour la plupart organisées par des acteurs locaux, se dérouleront avant, pendant et après la conférence dans la ville de Bonn.

L'**espace d'exposition pour les Etats membres et les agences des Nations unies** permettra aux Etats membres de l'UNESCO et aux agences des Nations unies de présenter leurs activités développées dans le cadre de la Décennie des Nations unies en vue du développement durable.

## Liens vers d'autres conférences consacrées à l'éducation

La Conférence mondiale sur l'EDD est l'une des quatre grandes conférences que l'UNESCO organise en 2008-2009. Dans l'ordre chronologique, ces quatre conférences sont :

- La **48e Conférence internationale sur l'éducation** : « L'éducation pour l'inclusion : la voie de l'avenir » (25-28 novembre 2008, Genève, Suisse)
- La **Conférence mondiale sur l'éducation pour le développement durable** : « S'engager dans la seconde moitié de la Décennie » (31 mars-2 avril 2009, Bonn, Allemagne)
- **CONFINTEA VI** (Conférence internationale sur l'éducation des adultes) : « Vivre et apprendre pour un futur viable : le pouvoir de l'éducation des adultes » (19-22 mai 2009, Belém, Brésil)

- La **Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur 2009** : « La nouvelle dynamique de l'enseignement supérieur et de la recherche pour le changement sociétal et le développement » (5-8 juillet 2009, Paris, France)

Ces conférences abordent, chacune sous un angle différent, les défis majeurs auxquels le monde est confronté aujourd'hui et par rapport auxquels l'éducation peut faire la différence, afin d'élaborer des politiques guidées par une vision holistique des systèmes d'éducation (formelle et non formelle) et des processus d'apprentissage plus larges.

La vision partagée que l'on retrouve dans ces quatre conférences est celle de systèmes d'éducation et de processus d'apprentissage qui encouragent l'équité et l'inclusion, l'apprentissage de qualité, la flexibilité et l'innovation. Elles reposent sur la conviction que l'éducation est un droit de l'homme ainsi qu'une pierre angulaire et une condition préalable au développement durable et que l'apprentissage doit se faire tout au long de la vie. Elles offrent une occasion unique de dialogue à grande échelle sur les priorités en matière d'éducation et fourniront des orientations aux décideurs politiques et aux différents acteurs concernant les voies à suivre pour transformer les systèmes d'éducation et les processus d'apprentissage. On s'efforcera d'encourager les synergies et les liens entre les thèmes et les questions abordés par chaque conférence de manière à en tirer le meilleur parti. S'agissant de la Conférence mondiale sur l'EDD, les organisateurs analyseront les résultats de la Conférence internationale sur l'éducation et les incluront dans le processus préparatoire de la conférence de Bonn. De la même manière, les résultats de Bonn alimenteront les débats de CONFINTEA VI et de la Conférence mondiale sur l'enseignement supérieur.

Les organisateurs de la Conférence mondiale sur l'EDD feront également en sorte que les résultats de réunions internationales sur l'EDD antérieures à la Conférence mondiale soient pris en compte lors de la préparation de l'événement. Une synthèse des résultats de ces réunions devra être présentée aux organisateurs et devra être articulée autour des quatre objectifs de la Conférence mondiale. La préparation de la conférence figure, entre autres, à l'ordre du jour des réunions suivantes : la Conférence internationale sur l'EDD, 27-29 octobre 2008, Bordeaux, France, organisée par le Comité national français pour la DEDD dans le cadre de la Présidence française du Conseil de l'Union européenne ; Atelier international : Visions et préparatifs pour un programme commun sur l'EDD, 11-12 novembre 2008, Göteborg, Suède, organisé par le ministère suédois de l'Éducation et de la Recherche, la Commission nationale suédoise



pour l'UNESCO, l'université Chalmers et l'université de Göteborg ; Conférence internationale du Programme sur l'intégration de l'environnement et de la durabilité dans les universités africaines (MESA), 24-28 novembre 2008, Nairobi, Kenya, organisée par le programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE), l'UNESCO, Le Centre et réseau régional pour l'environnement de la corne de l'Afrique (HoA-RECEN), l'Association des universités africaines (AUA) et la Communauté de développement de l'Afrique australe - Programme régional d'éducation

environnementale (SADC-REEP) ; Forum international sur le dialogue EDD, 2-5 décembre 2008, Tokyo, Japon, organisé par le ministère japonais de l'Éducation, de la Culture, des Sports, des Sciences et de la Technologie (MEXT) et la Commission nationale japonaise pour l'UNESCO.

## Principaux documents de référence de l'EDD

### **Cadre de référence pour un Plan international de mise en œuvre de la DEDD des Nations unies**

Ce document de référence a été préparé suite à une consultation des différentes agences des Nations unies, d'organisations internationales, de gouvernements, d'ONG, d'universités, d'experts et du secteur privé. Il a été présenté à la 59<sup>e</sup> session de l'Assemblée générale des Nations unies (New York, septembre/octobre 2004). Il a servi de base à la rédaction du Plan international de mise en œuvre de la DEDD.

Anglais : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148650E.pdf>

### **Plan international de mise en œuvre de la DEDD**

Le Plan international de mise en œuvre de la DEDD a été approuvé lors de la 172<sup>e</sup> session du Conseil exécutif de l'UNESCO.

Français : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001423/142311F.pdf>

### **Décennie des Nations unies pour l'éducation au service du développement durable (DEDD 2005-2014) : les deux premières années**

Français : <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001540/154093f.pdf>

D'autres documents seront mis à disposition sur le site de la conférence :

[www.esd-world-conference-2009.org](http://www.esd-world-conference-2009.org)

