



La Conferencia de Bonn: Información Básica

[20 febrero 2009]

Este documento proporciona información básica sobre la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, que se celebra del 31 de marzo al 2 de abril de 2009 en Bonn, Alemania. Sitúa la conferencia en el contexto del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2005-2014), explica sus objetivos principales, los elementos del programa y los resultados previstos de la conferencia. Además incluye una sinopsis de los temas y preocupaciones principales de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Este documento ha sido elaborado en consulta con el Grupo Consultivo Internacional de la conferencia.

El Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible es uno de los principales retos para el mundo actual. En vista de los persistentes patrones de pobreza y desigualdad, referidos en la agenda de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la problemática del impacto del cambio climático y la actual crisis económica y financiera, no es exagerado afirmar que en el comienzo del siglo 21 el mundo se encuentra en un momento decisivo de su historia. La definición de Desarrollo Sostenible dada por la Comisión Mundial sobre Ambiente y Desarrollo ("Comisión Brundtland", 1987) sigue siendo vigente y actual: "El desarrollo sostenible es el desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades." Esto implica conseguir el equilibrio entre y la integración de aspectos medioambientales, económicos y sociales del desarrollo, sin olvidar la componente cultural. De hecho, el desarrollo sostenible se ha convertido en el principio rector para conseguir opciones de desarrollo justas y equitativas que beneficien a todos en todo el mundo. Así, el desarrollo sostenible puede ser considerado tanto desde la vertiente temporal como desde la vertiente espacial: Tiene en cuenta las necesidades de las generaciones futuras, a la par de las necesidades de la población mundial actual.

Conseguir un desarrollo sostenible requiere un cambio de mentalidad y de comportamiento a escala mundial. Es sabido desde hace tiempo que la educación es esencial para lograr un desarrollo sostenible. En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano ("Conferencia de Estocolmo") de 1972 se puso de relieve la importancia de la educación para afrontar problemas relacionados con el medio ambiente humano.

La Agenda 21, el documento adoptado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (UNCED, "Cumbre de Río", Rio de Janeiro, 1992), hizo hincapié en la necesidad de fomentar la educación, la concienciación pública y la capacitación para avanzar en el desarrollo sostenible. En particular, el capítulo 36 (Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia) reza: "La educación es crucial para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las



poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo." En la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (WSSD, Johannesburgo, 2002) se reafirmó este compromiso y se recomendó a la Asamblea General de las Naciones Unidas crear el llamado Decenio de las Naciones Unidas sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS, 2005-2014), que reconoce la urgente necesidad de integrar los temas y los principios del desarrollo sostenible en la educación y el aprendizaje. Así, aunque con la educación por sí sola no se podrá conseguir un desarrollo sostenible, no cabe duda de que es una condición necesaria.

La Educación para el Desarrollo Sostenible

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) trata de integrar los principios, los valores y las prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y del aprendizaje. La EDS pretende proporcionar a toda persona la oportunidad de adquirir los valores, competencias, conocimientos y habilidades que le permitan contribuir a un futuro humano, justo, económicamente viable y ecológicamente sostenible. Entre otras cosas, la EDS aboga por un sentido de la responsabilidad tanto local como global, fomenta un juicio previsor y orientado al futuro, enfatiza el reconocimiento de la interdependencia global y concede gran importancia a los cambios culturales que adoptan los valores del desarrollo sostenible. En vez de quedarse pasivos frente a los retos arriba apuntados, la EDS busca capacitar a las sociedades, comunidades e individuos de todo el mundo a tomar parte de forma activa y responsable en determinar como va a ser su futuro.

La EDS plantea una serie de interesantes cuestiones; por ejemplo, sobre aprender a generar soluciones creativas frente los retos globales actuales, sobre reflexionar sobre nuevos estilos de vida que combinen el bienestar, la calidad de vida y el respeto por la naturaleza y las demás personas, y sobre considerar los puntos de vista de gente de otros países acerca del significado del desarrollo sostenible en la práctica.

La EDS no sólo es relevante para el marco formal de la educación, la capacitación y el aprendizaje en el lugar de trabajo, si no también para la toma de conciencia y distintos tipos de aprendizaje formal e informal.

Por ello, la EDS no debe considerarse meramente como otra asignatura o tema a incluir en el sistema educativo formal o como programa de capacitación en el trabajo. La EDS es un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el cual se implanta un entendimiento y la orientación hacia el desarrollo sostenible en el mismo corazón de los procesos de enseñanza y aprendizaje en sociedades de todo el mundo.

La EDS aboga por un enfoque interdisciplinario y holístico de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier marco y promueve el espíritu crítico y creativo en el proceso educacional. Eso implica el desarrollo de nuevas técnicas de enseñanza y de aprendizaje. El objetivo de la EDS – el comportamiento responsable de cada uno en un mundo globalizado – debe integrarse en el marco en el que se desarrolla el aprendizaje: a lo largo de toda la vida, en el puesto de trabajo, en el hogar y en toda la sociedad en general. Para afrontar el desarrollo de las iniciativas de la EDS de forma integral, habrá que tirar en cuatro direcciones: el acceso a una educación de calidad, la reorientación de



los sistemas educativos actuales para incluir el tema de la sostenibilidad, iniciativas de concienciación y entendimiento públicos y programas de enseñanza dirigidos a temas de sostenibilidad social, medioambiental y económica espíficos.

El Decenio de la Naciones Unidas de la Educación para un Desarrollo Sostenible

En diciembre de 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas en su resolución 59/237 declaró los años 2005-2014 el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para un Desarrollo Sostenible (DEDS/DESD). Los estados miembro se comprometieron a intensificar sus esfuerzos para integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje. La Asamblea General designó a la UNESCO como agencia líder para la implementación y coordinación global del DESD.

Según el Plan de Aplicación Internacional del Decenio (IIS, 2005) "la visión básica del DESD es un mundo en que todos tienen la oportunidad de beneficiarse de la educación y de poder aprender los valores, el comportamiento y el estilo de vida necesarios para conseguir un futuro sostenible y la transformación positiva de la sociedad." El DESD deberá ofrecer la posibilidad de pulir y promover la visión de y la transición hacia un desarrollo sostenible mediante todas las formas de educación, concienciación pública y formación. También deberá contribuir a destacar la importancia de la educación y el aprendizaje en la promoción del desarrollo sostenible. En este contexto, el Plan de Aplicación propone cuatro objetivos principales para el DESD: promover la comunicación, el intercambio y la interacción entre los actores de la EDS, promover una enseñanza y un aprendizaje de mayor calidad en la EDS, ayudar a los países en cumplir los Objetivos del Milenio para el Desarrollo a través de esfuerzos de EDS, y dar a los países la oportunidad de integrar la EDS en sus reformas de política de educación.

La complejidad, amplitud y diversidad de la temática del desarrollo sostenible y de la EDS exige que un gran número de actores participen de forma concertada para implementar el DESD a través de un enfoque de participación: gobiernos, parlamentos, organizaciones no gubernamentales, los medios de comunicación, el sector privado, instituciones de educación, de investigación, educadores y estudiantes, entre otros. Deberán combinarse estrategias de arriba a abajo y viceversa. Para conseguir la implementación plena del DESD son relevantes todos los niveles - el nivel local, nacional, regional e internacional. En su función de coordinador global, la UNESCO deberá catalizar las nuevas asociaciones, fomentar la monitorización y la evaluación, facilitar el desarrollo de una agenda de investigación para la EDS, proveer un foro de encuentro para los actores principales, compartir las buenas prácticas, promover el intercambio entre los estados miembro en cuanto a la EDS, convocar grupos de trabajo sobre temas específicos de la EDS y proporcionar orientación estratégica.

Desde el inicio del DESD un gran número de actores han ido desarrollando las más diversas actividades. Se han creado Comités Nacionales y redes de comunicación, se ha elaborado y distribuido material de educación, se han destacado y compartido ejemplos de buenas prácticas, y se han organizado encuentros a fin de fomentar el intercambio internacional Sin embargo, queda mucho por hacer antes de que la EDS ocupe un lugar



realmente central en los procesos de enseñanza y aprendizaje y antes de que la EDS cumpla su potencial de mejorar la calidad de la educación.

Es necesario ver el DEDS en conjunto con otras prioridades internacionales en lo relativo al desarrollo y la educación. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) forman el marco relevante para la cooperación de desarrollo internacional. Los seis objetivos del movimiento Educación para Todos (EPT) apuntan a extender el alcance de la educación básica a todo el mundo y el Decenio de la Naciones Unidas de la Alfabetización (UNLD) se concentra en la contribución de la alfabetización de jóvenes y mayores a crear sociedades del saber de las que todos puedan formar parte. Con su orientación hacia el principio del desarrollo sostenible, el DEDS se concentra de forma específica en el contenido y el propósito de la educación y el aprendizaje.

La Conferencia Mundial sobre la Educación para un Desarrollo Sostenible: Objetivos, temas y resultados previstos

Al cumplirse la primera mitad del DEDS se celebrará la "Conferencia Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible - Entrando en la segunda mitad del Decenio de las Naciones Unidas" del 31 de marzo al 2 de abril de 2009 en Bonn, organizada por la UNESCO y el Ministerio Federal de Educación e Investigación, en cooperación con la Comisión Alemana para la UNESCO. La conferencia servirá de plataforma para el diálogo y el patrocinio de la EDS a escala mundial, con aproximadamente 700 participantes de todas las regiones representadas por estados miembro de la UNESCO, agencias de las Naciones Unidas, organizaciones de la sociedad civil, juventud y del sector privado. La preparación de la conferencia se lleva a cabo bajo la supervisión de un Grupo Consultivo Internacional.

La Conferencia Mundial sobre la EDS tiene lugar en un momento en el que se va reconociendo la importancia de la educación como motor para el cambio. Es evidente que se requiere una reorientación masiva de la manera de pensar y actuar en todo el mundo, si queremos asegurar un futuro sostenible. La conferencia es una gran oportunidad para manifestar la importancia de la EDS en este proceso.

Objetivos de la conferencia

La Conferencia Mundial sobre la Educación para un Desarrollo Sostenible persigue cuatro objetivos principales:

- 1. Poner de relieve la importancia de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en toda materia de educación y para conseguir una educación de calidad**

– “¿Por qué es relevante la EDS?” –

La EDS, relevante para todo tipo y todos los niveles de educación, es un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en los ideales y los principios constitutivos de la sostenibilidad. Dado que la EDS trata de forma integral temas clave como los derechos



humanos, la reducción de la pobreza, el sustento sostenible, el cambio climático, la igualdad de género, la responsabilidad social corporativa y la protección integral de las culturas indígenas, constituye un enfoque integral a la educación y el aprendizaje de calidad. Al ocuparse de los problemas a los que se enfrenta la humanidad en un mundo globalizado, la EDS dará forma a los propósitos y los contenidos de toda educación en tiempos venideros. La EDS es, de hecho, educación para el futuro.

La Conferencia Mundial pondrá de relieve la importancia de la EDS para la educación en su totalidad, así como su relevancia para mejorar la calidad de la educación, en el intento de conseguir la Educación Para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Además se buscarán maneras de conseguir que la EDS ocupe un lugar más destacado en lo relativo a la educación.

2. Promocionar el intercambio internacional sobre la EDS

– "¿Qué podemos aprender los unos de los otros?" –

Todos los programas de desarrollo sostenible – incluida la EDS – deben tener en cuenta las tres esferas de la sostenibilidad: el medio ambiente, la sociedad y la economía, con la cultura como dimensión subyacente a las tres. Dado que la EDS se dirige a los contextos locales de la sostenibilidad, adoptará formas muy diversas en todo el mundo.

La Conferencia Mundial nos brindará una excelente oportunidad para compartir nuestras experiencias, mejores prácticas y puntos de vista sobre la EDS de todo el mundo. Se tratará la cuestión de cómo la EDS puede satisfacer las diferentes necesidades a nivel local, regional, nacional y global. Los ejemplos de buenas prácticas en regiones de todo el mundo tendrán un papel importante en el proceso de identificar enfoques viables para poner en práctica la EDS.

3. Llevar a cabo una evaluación de la implementación del DEDS

– "¿Qué se ha logrado hasta ahora y qué podemos sacar en limpio?" –

Los resultados empíricos, así como los informes globales y regionales del primer ejercicio de Monitorización y Evaluación, que la UNESCO está elaborando en la actualidad, aportarán valiosa información para el debate sobre la implementación del Decenio. Celebraremos los éxitos conseguidos hasta la fecha y discutiremos sobre los obstáculos encontrados y las lecciones aprendidas.

4. Desarrollar estrategias para el camino a seguir

– "¿Por dónde hemos de continuar el camino?" –

Es importante que el análisis de la implementación hasta la fecha y la identificación de retos y oportunidades del pasado y futuro lleven a desarrollar nuevas estrategias, a fin de asegurar una implementación continuada del Decenio en su segunda mitad. Estas podrían ser algunas de las estrategias para el camino a seguir: Continuar la integración de la EDS en políticas, planes y programas educativos; la movilización de fondos para la



EDS, la creación de asociaciones más efectivas (en particular a través de una cooperación Norte-Sur y Sur-Sur) y la inclusión de actores que en la actualidad todavía no están involucrados en la implementación del Decenio. En este contexto también se hablará de temas emergentes relacionados con el desarrollo sostenible y sus respuestas en términos de educación.

Grupos temáticos de la conferencia

Con los cuatro objetivos de la conferencia en mente, los talleres de la Conferencia Mundial se centrarán en cuatro grupos temáticos. Se asume que cada uno de los siguientes cuatro grupos temáticos abordará los cuatro objetivos. Los talleres tratarán los siguientes temas de forma transversal:

I – Relevancia de la EDS para los retos clave hacia un desarrollo sostenible

La ESD puede contribuir de forma sustancial en abordar los retos clave de cara a un desarrollo sostenible.

Efectivamente, sin una reorientación de la educación no será posible abordar con éxito temas como el agua y el cambio climático, entre otros muchos. La inclusión de la temática del desarrollo sostenible en todas las áreas de la educación además contribuirá a aumentar la relevancia de la educación. Involucrar a los estudiantes en cuestiones de actualidad relacionados con el desarrollo acercará la educación a la realidad de la vida y enriquecerá sus experiencias de aprendizaje al estimular su motivación y su interés. Para este grupo temático se proponen los siguientes talleres:

1. Educación sobre el **agua** y capacitación para el desarrollo sostenible
2. Aprender sobre el **cambio climático** a través de la EDS
3. Fomento de **estilos de vida sostenibles y el consumo responsable** a través de la EDS
4. EDS y **gestión de riesgos**: Creación de sociedades con capacidad de recuperación
5. Educación para la **seguridad alimentaria**: La aportación de la EDS
6. SIDA, salud y la EDS
7. Transversalización de la **biodiversidad** en la educación y el aprendizaje
8. El **pilar económico** del desarrollo sostenible: Enfoques educativos

II – Creación de asociaciones para la promoción de la EDS

Dado que el desarrollo sostenible concierne a todas las áreas de la sociedad, la reorientación de la educación hacia un desarrollo sostenible es un esfuerzo colectivo. Aprender para el desarrollo sostenible no sólo concierne a las instituciones educativas si



no que también tiene lugar en muchas otras áreas de la sociedad. Por ello, los actores de la educación deben involucrar a otros actores importantes y formar fuertes asociaciones. Dado que el desarrollo sostenible es un reto global, las asociaciones internacionales y la integración local y global también son elementos esenciales para la EDS. Los siguientes talleres tratarán sobre cómo formar fuertes asociaciones para la EDS:

9. Las Reservas de la **Biosfera** de la UNESCO como lugares de aprendizaje para la integración de temas de desarrollo sostenible locales y globales
10. Puesta en práctica de la responsabilidad social corporativa (RSC) y la participación del **sector privado** en el DEDS
11. Los **medios** de información, socios para la EDS
12. La EDS en las asociaciones Norte-Sur y Sur-Sur y la **cooperación para el desarrollo**

III – Desarrollo de Capacidades para la EDS

Para que la EDS se pueda convertir en un aspecto central de la educación, se requieren estructuras de soporte a nivel global, nacional y local. Entre otras cosas, esto implica marcos políticos que permitan la inclusión de temas y principios de desarrollo sostenible en todas las áreas de la enseñanza y el aprendizaje. También es clave la participación activa de la sociedad civil para introducir un concepto tan amplio como lo es la EDS en el ámbito de la educación. Además, la implementación de la EDS misma debe ser una experiencia de aprendizaje. Por ello todos los actores deberán monitorizar y evaluar los progresos en la materia. Los siguientes talleres se ocuparán del desarrollo de capacidades para la implementación de la EDS:

Responsabilidades globales y realidad local para fomentar la EDS mediante marco

13. **Institucionales**
14. El papel de la **sociedad civil** en la EDS
15. Desde los márgenes al centro: Establecer la EDS en **planes educativos y currículos**
16. **Educar a los profesores** en el tratamiento de la sostenibilidad
17. **Monitorización y evaluación** de la EDS: Resultados y lecciones aprendidas del proceso de **monitorización** y evaluación (M&E) del DEDS para determinar los avances en la EDS

IV – La EDS y el proceso de enseñanza-aprendizaje

La integración de la EDS en la educación difiere en los distintos campos de enseñanza y aprendizaje. Los requisitos, las prácticas y las oportunidades de la EDS varían de un marco educacional a otro. Además, al tratar la función de la EDS en la educación, debe



considerarse la cuestión de la relación entre la Educación Para Todos y la EDS. El tema clave de cada uno de los talleres en este grupo es: ¿Cómo puede la EDS contribuir a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

18. Sinergias y diferencias entre la **EPT** y la **EDS** [Foco en la calidad educacional y en cómo la EDS puede contribuir a mejorar la calidad de la educación]
19. Mejores **escuelas** a nivel pre-escolar, primario y secundario gracias a la EDS [Foco en la metodología, el ambiente escolar, el papel de los profesores, currículo]
20. El papel de la **educación superior** y la **investigación** en la EDS (formación de profesores, investigación multidisciplinar y reflexión crítica)
21. La EDS y el **aprendizaje de por vida**
22. La EDS y **TVET**: Desarrollo de capacidades y competencias de la fuerza laboral

Resultados esperados de la conferencia

Entre los resultados esperados de la Conferencia Mundial están los siguientes:

- Un fuerte impulso para colocar la EDS en un lugar más privilegiado de la agenda educacional.
- Un mejor entendimiento de la contribución esencial de la EDS a una educación de calidad.
- Avances en materia de reconocer que la EDS es una contribución esencial para afrontar los retos relacionados con el desarrollo sostenible a nivel local, regional, nacional y global.
- Intercambio de buenas prácticas, experiencias y puntos de vista de todo el mundo, contribuyendo a una mejor implementación del DEEDS.
- Importantes aportaciones para elaborar el informe a mitad del decenio sobre el DEEDS que se presentará a la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2010.
- Identificación de la dirección estratégica clave y las prioridades para las modalidades de acción y asociaciones para la segunda mitad del DEEDS.

Los resultados principales, y en particular las recomendaciones más importantes se plasmarán en la Declaración de Bonn. Un análisis más detallado de los resultados (de sesiones plenarias, talleres y otros actos) se pondrá a disposición en un informe que se publicará una vez clausurada la conferencia. Se prevé que la Declaración de Bonn se entregue a la Junta Directiva y a la Conferencia General de la UNESCO para su estudio con el propósito de fortalecer el rol de la UNESCO en el DEEDS y enriquecer las actividades subsiguientes de los estados miembro y otros socios en la segunda mitad del Decenio.



Elementos programáticos de la Conferencia Mundial

El programa de la Conferencia Mundial incluirá los siguientes elementos:

En la **Sesión Plenaria de Apertura**, el Director General de la UNESCO, Koïchiro Matsuura, y la Ministra Federal de Educación e Investigación alemana, Annette Schavan, inaugurarán de forma oficial la conferencia y presentarán sus objetivos y temas. Los ponentes principales situarán la conferencia en el contexto de la problemática del desarrollo sostenible, creando el marco de trabajo para los próximos tres días.

Las Sesiones Plenarias se centrarán en las contribuciones específicas de los ponentes principales, en la presentación y el debate sobre el Informe Global sobre el EDS y en las respuestas de los talleres.

La **Sesión Plenaria de Clausura** tratará los resultados del segundo grupo de talleres y discutirá la contribución de la conferencia a los cuatro objetivos generales con la ayuda de relatores. Se adoptará la Declaración de Bonn sobre la EDS.

De 14:00 a 17:00 horas del primer día de la conferencia (martes, 31 de marzo de 2009, de 2 a 5), se celebrará la **Sesión Ministerial de Alto Nivel** sobre el tema de la 'EDS y la educación de calidad'. La sesión será copresidida por el Director General de la UNESCO, la Ministra Federal de Educación e Investigación de Alemania, Annette Schavan, y el Presidente del KMK (Conferencia Permanente de los Ministros de Educación y Cultura de los Länder en la República Federal de Alemania).

En 22 **talleres** – dos grupos de 11 talleres en paralelo – se abordarán cuestiones temáticas y estratégicas relativas a la EDS. Estarán agrupados en torno a los cuatro grupos temáticos de la conferencia. Los talleres serán organizados y coordinados por expertos destacados de la EDS, a los que se pedirá que usen un formato interactivo.

En la tarde del segundo día tendrán lugar fuera de la sede de la conferencia diversos **talleres basados en proyectos**, que darán ocasión a los participantes a intercambiar sus puntos de vista sobre las mejores prácticas con los organizadores de proyectos locales de EDS en la región. Estos talleres complementarán el programa de la conferencia al suministrar experiencias reales y tangibles relativas a la EDS. Cada taller tendrá un foco temático específico.

En la **Exposición de Proyectos de EDS** en la misma sede de la conferencia se presentarán 25 proyectos concretos de buenas prácticas, seleccionados entre proyectos de todo el mundo. Se mostrarán cinco proyectos por región mundial, que representan diferentes enfoques a la EDS y a distintos actores.

Varios **Eventos especiales** abordarán aspectos específicos de la EDS junto a los talleres de la conferencia. Estos eventos serán organizados por actores de la EDS individuales,



desde gobiernos, organizaciones no gubernamentales, empresas, etc., y acreditados por los organizadores de la conferencia. Tendrán lugar durante la hora de almuerzo o en la tarde, en salas en la misma sede de la conferencia o instituciones próximas a la misma.

Una serie de **Eventos asociados** organizados en su mayoría por actores locales y que pondrán de relieve diversos aspectos de la EDS, tendrán lugar antes, durante y después de la conferencia en Bonn.

En el **Área de Exposiciones para Estados Miembro y Agencias de las Naciones Unidas**, situado en un edificio anexo a la sede de la Conferencia Mundial, los Estados Miembro y las Agencias de la ONU tendrán ocasión de presentar sus actividades en el contexto del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Enlaces con otras conferencias sobre educación

La Conferencia Mundial sobre la EDS es una de cuatro grandes conferencias sobre la educación que la UNESCO organiza en 2008-2009. En orden cronológico, las cuatro conferencias son:

- la **48ª Conferencia Internacional de Educación**: "Inclusive Education: the Way of the Future" (25-28 de noviembre 2008, Ginebra, Suiza)
- la **Conferencia Mundial** sobre Educación para el Desarrollo Sostenible: "Entrando en la segunda mitad del Decenio de las Naciones Unidas" (31 de marzo - 2 de abril 2009, Bonn, Alemania)
- **CONFITEA VI** (Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos): "Learning and Living for a Viable Future: the Power of Adult Learning" (19-22 de mayo 2009, Belém, Brasil) y
- la **Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009**: "The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development" (5-8 de julio 2009, París, Francia).

Estas conferencias abordan, desde diferentes perspectivas, los retos clave de la actualidad a los que la educación puede contribuir de manera sustancial, siempre y cuando que se desarrollen políticas guiadas por una visión holística de sistemas educativos (formales e informales) y procesos de aprendizaje de más alcance.

Las cuatro conferencias comparten la visión de sistemas educativos y procesos de aprendizaje que favorezcan la inclusión y la equidad, el aprendizaje de calidad, la flexibilidad y la innovación. Están fundamentadas en la convicción de que la educación es un derecho humano y fundamento y requisito indispensable para el desarrollo sostenible y que el aprendizaje es de por vida. Son el marco ideal para un amplio diálogo sobre prioridades educativas y servirán de guía a políticos y otros actores en el camino de transformar los sistemas educativos y los procesos de aprendizaje. Se buscarán las



sinergias y los nexos entre los temas y las cuestiones abordadas por las distintas conferencias, a fin de maximizar los beneficios resultantes de las mismas. En cuanto a la Conferencia Mundial sobre la EDS, los organizadores analizarán los resultados de la Conferencia Internacional de Educación para introducirlos en el proceso preparatorio de la Conferencia de Bonn. Del mismo modo, los resultados de la Conferencia de Bonn se debatirán en la CONFINTEA VI y en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009.

Asimismo, los organizadores de la Conferencia Mundial sobre EDS tendrán en cuenta para la organización del evento los resultados de reuniones y encuentros internacionales previos a la Conferencia. Los resultados de reuniones anteriores deberán enviarse a los organizadores, estructurado de acuerdo a los cuatro objetivos de la Conferencia Mundial. La fase preparatoria de la Conferencia Mundial es un tema en la agenda de los siguientes encuentros, entre otros muchos: International Conference on ESD, 27-29 octubre de 2008, Burdeos, Francia, organizada por la Comisión Nacional Francesa para el DEDS en el marco de la Presidencia Francesa del Consejo de la Unión Europea; International Workshop: Visions and Preparations for a Common Blueprint on ESD, 11-12 de noviembre de 2008, Gotemburgo, Suecia, organizado por el Ministerio Sueco de Educación e Investigación, la Comisión Sueca para la UNESCO, la Universidad Chalmers y la Universidad de Gotemburgo; International Forum on ESD Dialogue, 2-5 de diciembre 2008, Tokio, Japón, organizado por el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología de Japón y el Comité Nacional Japonés para la UNESCO.

Documentos de referencia clave sobre la EDS

Framework for the UN DESD International Implementation Scheme

Este documento de referencia ha sido elaborado en consulta con otras agencias de las Naciones Unidas, organizaciones internacionales, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, universidades, individuos y el sector privado. Fue presentado en la 59ª Sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas (Nueva York, septiembre-octubre de 2004). Ha servido de base para el Plan Internacional de Implementación del DEDS.

En inglés: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148650E.pdf>

Plan Internacional de Implementación del DEDS

Aprobado en la 172ª Sesión de la Junta Ejecutiva de la UNESCO.

En inglés: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654E.pdf>

Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DESD 2005-2014): Los dos primeros años

En inglés: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001540/154093e.pdf>

Otros documentos de interés estarán disponibles en la página web de la conferencia:

ESDConference2009@unesco.org