



波恩宣言

我们，汇聚一堂参加2009年3月31日至4月2日在德国波恩举行的联合国教育、科学及文化组织世界可持续发展教育大会的与会者，发布以下声明和行动呼吁：

1.

尽管二十世纪的经济空前增长，但持续存在的贫困和不平等仍然为害众多人民，尤其是最易遭受伤害的人民。冲突继续存在，因此必须重视建立和平文化。全球金融和经济危机凸显了建立在短期盈利基础上的不可持续经济发展模式和做法的种种风险。食品危机和世界范围内的饥饿问题日趋严重。如气候变化问题所示，不可持续的生产和消费模式加剧了对生态的影响，危及当代人和子孙后代的选择权，给地球生命的可持续性带来了危害。

2.

进入二十一世纪的前十年，全世界都面临可持续、错综复杂和相互联系的发展与生活方式方面的挑战和问题。这些挑战孳生于那些创建了不可持续的社会价值观。这些挑战相互勾连，要解决它们就必须做出更有力的政治承诺，并采取果断行动。我们拥有扭转局面所需的知识、技术和技能。当前，我们必须调动自身的潜力，利用一切机会改善行动，促进变革。

3.

在不同的区域之间，在各个发展中国家和发达国家之间，不可持续的发展、重点、责任和能力所产生的影响大相径庭。所有国家都必须通力协作，确保今天和以后的可持续发展。为可持续发展教育（ESD）投资就是投资于未来，它能成为拯救生命的措施，尤其是在冲突后国家和最不发达国家。

4.

我们有必要立足于在宗甸、达喀尔和约翰内斯堡做出的承诺，共同做出教育方面的承诺，从而增强人民的变革能力。这种教育应当是优质教育，它能为人民提供价值观、知识、技能和能力，使其可持续地生活并参与社会，获得体面的工作。全民教育议程强调，是否能够获得基础教育是可持续发展的关键所在。同样，学前学习、农村人口受教育和成人扫盲问题也是该议程所强调的重点。识字和识数方面的成就有助于提高教育质量，同时也是可持续发展教育取得成功的关键。



5.

通过教育和终身学习，我们可以实现所期冀的生活方式，过上经济和社会公平、食品安全、生态完整、生计可持续、尊重所有生命形式以及拥有有利于社会和谐、民主和集体行动的强大价值观的生活。两性平等，特别是妇女和女童参与教育，对于实现发展和可持续而言至关重要。要保证年轻人拥有可持续的生活机会、抱负和未来，可持续发展教育必不可少。

二十一世纪的可持续发展教育

6.

可持续发展教育为全民教育和学习指出了新方向。它促进优质教育，涵盖所有人民，并立足于有效应对当前和今后各项挑战所需的价值观、原则和实践。

7.

可持续发展教育有助于各个社会解决不同的重点和问题：特别是，水、能源、气候变化、减灾和降低风险、生物多样性丧失、食品危机、保健风险、社会脆弱性和不安全。必须形成新的经济思维。可持续发展教育发展了系统化的综合办法，有助于创建有复原力、健康和可持续的社会。它为教育和培训系统带来了新关联、新质量、新意义和新宗旨。它使正规、非正规和非正式教育以及社会各部门都参与了终身学习进程。

8.

可持续发展教育的立足点是公正、平等、宽容、充分和责任。它促进了两性平等、社会和谐和减贫，强调《地球宪章》中阐明的关怀、正直和诚实。可持续发展教育所倚靠的支柱是各项支持可持续生计、民主和人类幸福的原则。保护和恢复环境、养护和可持续利用自然资源、解决不可持续的生产和消费模式、创建公正与和平的社会，这些重要原则也是支持可持续发展教育的基石。

9.

可持续发展教育强调的是创造性的关键办法、长期思维、创新以及增强能力以应对不确定性和解决复杂难题。无论是在地方还是在全球一级，可持续发展教育都突出强调环境、经济、社会和文化多样性之间相互依存的关系，并把过去、现在和将来考虑了进来。



10.

可持续发展教育把自身与人们的不同需求和具体生活条件联系起来，为人们提供了找到解决办法的技能，同时吸收了新思想和新技术以及蕴含在地方文化中的实践和知识。

联合国可持续发展教育十年的进展

11.

在教科文组织牵头开展和协调的联合国可持续发展教育十年（DESD）的前五年期间，许多国家在落实可持续发展教育方面取得了进展，并设计了创新的政策框架。一些联合国机构、非政府组织、区域组织以及伙伴网络都参与了具体活动，为可持续发展教育的具体领域提供支持。许多个人和组织也做出承诺并采取了行动。目前正在展开努力，以便更好地理解、促进、落实可持续发展教育并对其质量进行评估。全球监测和评价框架已经设计完毕。通过各项区域战略和举措，已经完成了全球一级的工作。

12.

我们承认教育是改善人类福祉的重要因素。今天我们拥有大幅改进教育内容、方式和宗旨的知识和经验。我们知道如何着手对教育制度进行重新定位，以强调终身学习。通过可持续发展教育，我们正在学习如何把正规、非正规和非正式教育进一步联系起来。我们知道必须强化和共享在教育变革进程中学到的知识。

13.

科学让我们对气候变化和地球的生命维持系统有了更多了解；科学为我们提供了关于艾滋病毒和艾滋病、疟疾、肺结核、心脏病以及其他严重健康挑战的重要知识。对于自然系统、人类对自然系统的影响以及生物多样性支持人类福祉的方式，我们有了更多认识。我们知道必须改变当前的经济思维，必须避免不可持续的生产和消费，必须促进和支持造就“可持续的发达国家”。社会科学使我们能够审视人类发展的伦理、文化、认知和情感层面，以及变革行为的社会学意义。

14.

现在我们要做的是将这些知识付诸行动。无论是为了在下一个五年期间加强和扩大可持续发展教育十年的成果，还是为了确保长期实施可持续发展教育，这一点都尤为重要。

行动呼吁



15.

可持续发展教育所取得的进展仍然参差不齐，因此必须针对不同情况采取不同办法。很明显，在未来几年里，无论是发达国家还是发展中国家，无论是民间社会还是国际组织，都应当做出重大努力，以便：

在成员国的政策层面

(a)

推动可持续发展教育为教育的方方面面以及实现优质教育做出贡献，尤其是利用统一的系统化办法在可持续发展教育和全民教育之间建立联系。在国际论坛和国家一级促进可持续发展教育议程的各项目标。

(b)

提高公众对可持续发展和可持续发展教育的认识 and 了解，具体方法是把在可持续发展教育十年的前五年中汲取的经验和思想主流化，并将其融入到公共认识政策和计划以及各种形式的非正式学习中。其中应当包括促进媒体在培养公众认识和了解可持续性作用上的作用和贡献，还应当包括建设媒体专业人员的能力。

(c)

调集有利于可持续发展教育的适当资源和供资，尤其是采取办法把可持续发展教育并入国家发展政策和预算框架、联合国共同国家计划编程序、其他国家级政策框架（例如全部门办法）以及全民教育和千年发展目标倡议。推动把可持续发展教育纳入各基金和捐助方的优先事项。

(d)

重新定位教育和培训系统，以便通过国家和地方各级的整体政策解决可持续性问題。采用协调一致、有商业和企业部门、民间社会、地方社区以及科学界参与的部门间/部际办法制定和执行可持续发展教育政策。

(e)

发展和加强现有的国际、区域和国家机制和合作，以有利于尊重文化多样性的可持续发展教育。在区域和国家一级建立有利于可持续发展教育的委员会、网络和实践社区，以加强地方—国家联系和国家—全球联系，加强北—南—南合作和南—南合作。



在实践层面

(f)

利用统筹的系统化办法，支持在各级正规教育、非正规教育和非正式教育中纳入可持续发展教育，特别是通过形成切实有效的教学办法、师资教育、教学做法、课程、学习材料以及教育领导能力，同时承认非正规教育和非正式学习以及职业和工作场所学习的重大贡献。可持续发展是一个贯穿各领域的问题，涉及所有领域和部门。

(g)

重新定位所有课程和师资教育计划，以便把可持续发展教育纳入岗前培训和在岗培训计划。支持师范学院、教师和教授相互沟通、发展和研究良好的教学做法。对教师制定能够应用于大班教学的可持续发展教育战略给予特别支持，并支持教师对可持续发展教育的学习过程进行评价。

(h)

推动循证的关于可持续发展教育的政策对话，利用相关的研究、监测和评价战略，并分享和认可良好做法。制定能够体现可持续发展教育成果和过程的有效执行情况和审查情况的国家可持续发展教育指标。

(i)

发展和扩大可持续发展教育伙伴关系，让民间社会、公共和私营部门、非政府组织以及发展伙伴都参与进来，以便把可持续发展教育纳入培训、职业教育和工作场所学习。可持续发展教育应当成为企业、行业、工会、非营利组织、志愿组织以及公共服务部门领导人培训的内在组成部分。要重新定位技术与职业教育培训计划，以便纳入可持续发展教育。

(j)

让青年参与可持续发展教育的设计和实施工作。让青年、青年组织和青年网络做出承诺，团结起来发挥潜力，加强可持续发展教育。培养青年对可持续发展教育问题的主人翁意识。



(k)

增进民间社会在激发辩论、公众参与、发起可持续发展教育行动方面的重要贡献和关键作用。探索扩大这种参与和承诺的途径。

(l)

珍视并充分认可传统知识系统、土著知识系统和地方知识系统对可持续发展教育的重要贡献，并尊重不同的文化在促进可持续发展教育方面做出的贡献。

(m)

可持续发展教育应积极促进两性平等，同时创造各种条件并制定战略，让妇女能够分享可带来社会变革和人类福祉的知识和经验。

(n)

通过建立可持续发展教育网络发展知识。确定并支持那些能够作为知识和创新中心，发展和分享知识并为可持续发展教育创造资源的学校、大学、其他高等教育机构和研究机构、教育中心、教育网络。考察具体的地理地点和生物区域地点是否有可能作为空间意义上的可持续发展教育“实验室”发挥作用。

(o)

让高等教育机构和研究网络参与可持续发展教育，以激励和增加有利于可持续发展教育的科学人才、研究和新的知识发展。调动大学的核心功能，也即教学、研究和集体参与，以便加强全球和地方的可持续发展教育知识，并在这一过程中发挥教科文组织可持续发展教育教席和教科文组织计划网络的作用。建立体制和组织结构，为具有灵活性、有学生参与、多学科的计划提供便利；并制定能够应对可持续发展教育的复杂性和紧迫性的示范项目。应当制定并落实奖励制度，以支持高等教育中关于可持续发展教育的倡议和研究。

(p)

在联合国可持续发展教育十年以及联合国“生命之水”行动十年等其他正在进行的十年期间发展体制机制将确保可持续发展教育在这些十年之后继续得到实施。

(q)

利用联合国系统内部可用的专门知识在关键的可持续发展公约中强化可持续发展



教育；例如，那些侧重于生物多样性、气候变化、荒漠化和非物质文化遗产的公约。

(r)

根据可持续发展教育十年总括和伙伴关系框架，制定具体的行动计划和/或计划，加强在教育和培训系统中的努力，以解决在可持续性方面遇到的关键和紧迫的挑战，例如气候变化、水和食品安全。

16.

作为负责实施可持续发展教育十年的牵头机构，2009年教科文组织世界可持续发展教育大会的与会者应当：

(a)

根据与联合国环境规划署（UNEP）、联合国大学（UNU）、全民教育（EFA）召集机构（联合国儿童基金会（UNICEF）、联合国开发计划署（UNDP）、联合国人口基金（UNFPA）和世界银行）等联合国其他机构和方案合作开展的国际执行计划，增强自身在可持续发展教育十年中的领导能力和协调作用，此外，还应当把可持续发展教育纳入国家一级的“一个联合国”战略，特别是利用联合国发展援助框架的各项进程。

(b)

支持各成员国和其他伙伴落实可持续发展教育十年，尤其是通过在上游开展能力建设，提出关于发展整体国家战略的政策建议，进行监测和评价，认可和分享可持续发展教育良好做法，开展宣传工作，发展全球伙伴关系，同时充分重视冲突后国家和最不发达国家。

(c)

在诸如八国首脑会议、二十国首脑会议、哥本哈根气候变化会议、全民教育高级别小组、联合国行政首长理事会、教科文组织各次世界大会（除了其他正在进行的会议和活动之外）等其他主要的教育和发展论坛上提出和/或促进可持续发展教育议程。

(d)

运用教科文组织内部现有的关于生物圈保护区和世界自然遗址的专门知识，并利



用其他科学、文化和教育计划，诸如TTISSA（非洲撒哈拉以南地区教师培训行动）、联系学校项目网络以及LIFE（提高能力的扫盲行动），促进可持续发展教育的各项目标，并确保把可持续发展教育的关键重点纳入教科文组织的长期计划和战略。

(e)

利用教科文组织的各项计划，推动与可持续发展教育有关的研究，以便提高可持续发展教育的质量和证据基础。进一步发展全球监测和评价机制，以便对可持续发展教育进行评价，并采取措施制定国际战略和做法，从而促使可持续发展教育十年能够成功取得显著和具体的成果。

(f)

与其他伙伴协商合作，在2009年12月于丹麦哥本哈根举行的联合国气候变化问题首脑会议（COP15）上强调教育和培训的相关性和重要意义。

(g)

加大努力，并采取各项举措，把气候变化教育作为联合国全系统行动的组成部分，提高其在国际议程、可持续发展教育十年框架以及教科文组织的气候变化行动战略中的地位。

17. 此外，大会与会者承诺努力落实本《宣言》。

18. 与会者鼓励调集充分的供资，以便为本《宣言》所载各项建议提供支持。

19.

教科文组织世界可持续发展教育大会的与会者对德国政府主办这次会议表示感谢，并对日本政府宣布计划与教科文组织共同主办可持续发展教育十年终了世界大会表示欢迎。