



نحن، المشاركون المجتمعين في مؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة المنعقد في بون، بألمانيا، في الفترة من 31 آذار/مارس إلى 2 نيسان/أبريل 2009، نصدر البيان التالي وندعو إلى العمل وفقاً لما يلي:

1 - علي الرغم من النمو الاقتصادي غير المسبوق الذي شهده القرن العشرون، ولا يزال الفقر والجوع يطالان أعداداً كبيرة من الناس ولا سيما من بين أشدهم ضعفاً وتأثراً ولا يزال استمرار الحروب يذكرنا بضرورة العمل علي بناء ثقافة السلام وتسلط الأزمات المالية والاقتصادية العالمية الأضواء على الأخطار التي تتطوي عليها نماذج وممارسات التنمية الاقتصادية غير المستدامة القائمة علي الربح السريع. وتشكل الأزمة الغذائية وتفشي الجوع في العالم مشكلة تتزايد خطورة يوماً بعد يوم. كما أن الآثار الإيكولوجية الناجمة عن نماذج الإنتاج والاستهلاك غير المستدامة تنتقص من الخيارات المتاحة أمام الأجيال الحاضرة والمقبلة وتهدد بقاء الحياة علي الأرض كما يشهد بذلك تغير المناخ.

2 - والآن وبعد انقضاء عقد من القرن الحادي والعشرين، يواجه العالم الكثير من التحديات المعقدة والمتشابكة ذات الصلة بالتنمية وأنماط الحياة. وتولدت هذه تحديات عن القيم التي أنتجت مجتمعات غير مستدامة وهي تحديات مترابطة فيما بينها وتتطلب مواجهتها التزاماً سياسياً قوياً وعملاً حازماً ونحن نمتلك المعارف والتكنولوجيات والمهارات الكفيلة بتغيير الأوضاع. وينبغي علينا الآن أن نحشد طاقاتنا ونستغل كل الفرص المتاحة لتحسين أشكال عملنا وإحداث التغيير.

3 - إن الآثار المترتبة علي التنمية غير المستدامة وكذلك الأولويات والمسؤوليات والقدرات، تختلف فيما بين المناطق وبين البلدان النامية والبلدان المتقدمة. وعلي البلدان كافة أن تعمل بالتعاون فيما بينها من أجل ضمان تحقيق التنمية المستدامة في الحاضر والمستقبل. والاستثمار في التعليم من أجل التنمية المستدامة هو استثمار في المستقبل، ويمكن أن يكون بمثابة عملية إنقاذ، لا سيما في البلدان الخارجة من النزاعات وأقل البلدان نمواً.

4 - ونحن نحتاج إلى التزام مشترك بتوفير تعليم يعطي الناس القدرة علي التغيير بناءً علي الوعود المقطوعة في جومتين وداكار وجوهانسبورغ وينبغي أن تكفل نوعية هذا التعليم تلقين الناس القيم والمعارف والمهارات والكفاءات اللازمة للعيش وفقاً لأنماط مستدامة، وللمشاركة في المجتمع والعمل الكريم. ويؤكد برنامج التعليم للجميع علي أن توافر التعليم الأساسي ينسب بأهمية حاسمة لتحقيق التنمية المستدامة. وهو يؤكد أيضاً علي أهمية التعليم قبل المدرسي وتعليم أهل الريف ومحو أمية الكبار. وتحقيق إنجازات في



مجال تعلم القراءة والكتابة والحساب يسهم في تحسين نوعية التعليم الذي يعتبر عاملاً أساسياً لنجاح التعليم من أجل التنمية المستدامة.

5 - ومن خلال التعليم والتعلم مدى الحياة يمكننا إرساء أنماط عيش مستدامة قائمة على العدالة الاقتصادية والاجتماعية، والأمن الغذائي، وسلامة البيئة، وسبل العيش المستدامة، واحترام كل أشكال الحياة، وتستند إلى قيم راسخة تعزز التلاحم الاجتماعي والديمقراطية والعمل التعاوني. كما أن المساواة بين الجنسين، لا سيما فيما يخص مشاركة المرأة والفتاة في التعليم، أمر أساسي لتحقيق التنمية المستدامة. ويجب العمل فوراً على تحقيق التعليم من أجل التنمية المستدامة لكي تكفل استدامة فرص الحياة المتاحة للنشء والاستجابة لتطلعاتهم وتأمين مستقبلهم.

التعليم من أجل التنمية المستدامة في القرن الحادي والعشرين

6 - إن التعليم من أجل التنمية المستدامة يعطي وجهة جديدة للتعليم والتعلم للجميع. فهو يروج لتعليم جيد النوعية يستوعب الجميع بلا استثناء. كما أنه يستند إلى القيم والمبادئ والممارسات الضرورية لمواجهة التحديات الحالية والمقبلة بصورة فعالة.

7 - والتعليم من أجل التنمية المستدامة يساعد المجتمعات على التصدي للعديد من الأولويات والمشكلات: مثل قضايا الماء، والطاقة، وتغير المناخ، والتخفيف من آثار الكوارث وأخطارها، وضياح التنوع البيولوجي، وأزمات الغذاء، والمخاطر الصحية، والهشاشة الاجتماعية وانعدام الأمن. وهو أساسي لتنمية فكر اقتصادي جديد. كما أنه يسهم، عن طريق مقاربة منهجية وبنوية، في خلق مجتمعات سوية قادرة على التكيف والاستدامة، ويجدد جدوى النظم التعليمية والتدريبية ونوعيتها ومغزاها وهدفها. وهو يجعل أوساط التعليم النظامي وغير النظامي وغير الرسمي وكل قطاعات المجتمع تشارك في عملية التعلم مدى الحياة.

8 - ويستند التعليم من أجل التنمية المستدامة إلى قيم العدالة والإنصاف والتسامح والاكفاءة والمسؤولية. كما يعزز المساواة بين الجنسين، والتلاحم الاجتماعي، والتخفيف من وطأة الفقر ويؤكد على أهمية مبادئ العناية والسلامة والنزاهة التي كرست في ميثاق الأرض. وينهض التعليم من أجل التنمية المستدامة على مبادئ تدعم استدامة الحياة والديمقراطية ورفاه الإنسان. كما أن حماية البيئة وإصلاحها، وصون الموارد الطبيعية واستخدامها المستدام، والتصدي لأنماط الإنتاج والاستهلاك غير المستدامة، وإقامة مجتمعات عادلة ومسالمة، هي من المبادئ الهامة الأخرى التي يقوم عليها التعليم من أجل التنمية المستدامة.



9 - ويركز التعليم من أجل التنمية المستدامة على النهج الخلاقة والنقدية، والتفكير للمدى البعيد، وعلى أهمية التجديد والتمكين من أجل مواجهة الالقيين وحل المشكلات المعقدة. ويشدد على الترابط القائم بين البيئة والاقتصاد والمجتمع والتنوع الثقافي بدءاً من المستوى المحلي وحتى المستوى العالمي، ويضع في الحسبان الماضي والحاضر والمستقبل.

10 - ولما كان التعليم من أجل التنمية المستدامة وثيق الصلة باحتياجات السكان وواقعهم، فهو يوفر المهارات اللازمة لإيجاد الحلول لمشكلاتهم ويستفيد من الممارسات والمعارف الراسخة في الثقافات المحلية إضافة إلى الأفكار والتكنولوجيات الجديدة.

التقدم المحرز في عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة

11 - في السنوات الخمس الأولى من عقد الأمم المتحدة الدولي للتعليم من أجل التنمية المستدامة أحرزت بلدان كثيرة تقدماً على طريق تنفيذ هذا التعليم ووضعت أطراً مبتكرة للسياسات في هذا المجال. ويسهم العديد من وكالات الأمم المتحدة والمنظمات غير الحكومية والأجهزة الإقليمية وشبكات الشركاء في تنفيذ أنشطة ملموسة لتعزيز التعليم من أجل التنمية المستدامة في ميادين محددة. كما يعبئ الكثير من الأفراد والمنظمات الجهود لهذه الغاية. وتبذل الجهود من أجل تحسين فهم هذا التعليم وتعزيزه وتنفيذه وتقييم جودته، وقد أعد إطار عالمي لرصد هذه الجهود وتقييمها. وتستكمل الجهود العالمية بأستراتيجيات ومبادرات إقليمية.

12 - ونحن نسلم بأهمية التعليم كعامل حاسم لتحسين رفاهية البشر. وقد بات لدينا من المعارف والخبرات ما يمكننا من إدخال تحسينات هامة على مضامين التعليم وأساليبه وأهدافه. وبتنا نعرف كيف العمل على إعادة توجيه النظم التعليمية من أجل تعزيز التعلم مدى الحياة. ونحن نتعلم الآن، من خلال التعليم من أجل التنمية المستدامة، كيف يمكن تحسين الروابط بين التعليم النظامي وغير النظامي وغير الرسمي، وندرك تماماً أهمية تعزيز وتشاطر المعارف الخاصة بعمليات التغيير في مجال التعليم.

13 - وقد حسن العلم معارفنا بشأن تغير المناخ، والنظم الأرضية الداعمة للحياة؛ وسمح بجمع معارف هامة حول فيروس ومرض الأيدز، والملاريا، والسل، وأمراض القلب، وغير ذلك من القضايا الصحية الخطيرة. وأصبحنا نعرف المزيد عن النظم الطبيعية وتأثير البشر فيها، وكيف أن التنوع البيولوجي يزيد من رفاهية الإنسان. وإننا مقتنعون بضرورة تغيير الفكر الاقتصادي الحالي، وتفاذي أنماط الإنتاج والاستهلاك غير المستدامة، وتشجيع ودعم ظهور بلدان "متقدمة بصورة مستدامة". وسمحت لنا العلوم الاجتماعية



باستيضاح الجوانب الأخلاقية والثقافية والفكرية والوجدانية للتنمية الإنسانية، ومعرفة سوسيولوجيات التغيير.

14- وعلينا الآن أن نترجم هذه المعرفة إلى عمل. وليس ذلك ضرورياً فحسب لتوطيد إنجازات عقد التعليم من أجل التنمية المستدامة في السنوات الخمس المقبلة وتحقيق المزيد من هذه الإنجازات، وإنما أيضاً لضمان استمرار التعليم من أجل التنمية المستدامة في الأجل الأطول.

نداء من أجل العمل

15- لا يزال التقدم في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة غير متكافئ ويتطلب اعتماد نهج مختلفة تبعاً لاختلاف البيئة التي يطبق فيها ومن الجلي أنه سيتعين في السنوات القادمة على البلدان المتقدمة والنامية وعلى المجتمع المدني والمنظمات الدولية بذل جهود كبيرة من أجل ما يلي:

على مستوى السياسات في الدول الأعضاء

(أ) تعزيز مساهمة التعليم من أجل التنمية المستدامة في التعليم في جملته وفي تحقيق جودته، مع إيلاء عناية خاصة للعمل على توثيق الصلات بين التعليم من أجل التنمية المستدامة ومبادرة التعليم للجميع في إطار نهج نظمي متكامل، والترويج لأهداف برنامج التعليم من أجل التنمية المستدامة في المنتديات الدولية وعلى المستوى الوطني.

(ب) زيادة وعي الجمهور وفهمه للتنمية المستدامة والتعليم من أجل التنمية المستدامة، من خلال إدماج الدروس والمعارف المكتسبة خلال السنوات الخمس الأولى من عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياسات وبرامج توعية الجمهور وشتى أشكال التعلم غير النظامي. وينبغي أن يشمل ذلك تعزيز دور وسائل الإعلام ومساهماتها في زيادة وعي وفهم الجمهور لقضايا الاستدامة. كما ينبغي أن يشمل بناء قدرات مهنيي وسائل الإعلام.

(ج) تعبئة الموارد والأموال اللازمة لصالح التعليم من أجل التنمية المستدامة، وخاصة عن طريق إدماج هذا التعليم في السياسات الإنمائية والأطر المالية الوطنية، وفي عمليات البرمجة القطرية المشتركة للأمم المتحدة (مثل النهج القطاعية الشاملة)، وكذلك في مبادرات التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية. والترويج



للتعليم من أجل التنمية المستدامة وإدراجه ضمن أولويات المؤسسات والجهات المانحة.

(د) إعادة توجيه نظم التعليم والتدريب نحو معالجة قضايا الاستدامة من خلال سياسات متسقة على الصعيدين الوطني والمحلي. رسم سياسات التعليم من أجل التنمية المستدامة وتطبيقها بواسطة نهج منسقة بين القطاعات والوزارات بما يشمل أيضاً قطاع الأعمال والشركات، والمجتمع المدني، والمجتمعات المحلية، والأوساط العلمية.

(هـ) تطوير وتعزيز آليات التعاون الدولية والإقليمية والوطنية العاملة لصالح التعليم من أجل التنمية المستدامة والتي تحترم التنوع الثقافي. إنشاء لجان وشبكات ومجموعات من الممارسين على المستويين الإقليمي والقطري لخدمة التعليم من أجل التنمية المستدامة تكفل تعزيز الصلات بين المستويين المحلي والوطني، وبين المستويين الوطني والعالمي، والارتقاء بالتعاون شمال-جنوب، وجنوب-جنوب.

على الصعيد العملي

(و) دعم العمل على إدماج قضايا التنمية المستدامة في التعليم النظامي وفي التعليم غير النظامي وغير الرسمي على جميع المستويات باستخدام نهج نظمي متكامل، ولا سيما من خلال تطوير أساليب تعليمية فعالة، وتدريب المعلمين، والممارسة البيداغوجية، ومن خلال المناهج والمواد التعليمية، وتنمية مهارات القائمين على التعليم، وكذلك من خلال الاعتراف بالدور الهام الذي يؤديه كل من التعليم غير النظامي وغير الرسمي والتعليم المهني والتعلم في موقع العمل. فالتنمية المستدامة موضوع مستعرض ذو صلة بجميع التخصصات والقطاعات.

(ز) إعادة توجيه مناهج وبرامج تعليم المعلمين لإدماج التعليم من أجل التنمية المستدامة في برامج التدريب قبل الخدمة وأثناءها. تشجيع مؤسسات إعداد معلمي التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم العالي على العمل في إطار شبكات والسعي إلى تطوير ممارسة بيداغوجية متينة وبصفة خاصة، مساعدة المعلمين على تطوير استراتيجيات للتعليم من أجل التنمية المستدامة يمكن تطبيقها في صفوف كبيرة الحجم، وتقييم عمليات التعلم في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة.

(ح) تشجيع الحوار السياسي المبني على معطيات ملموسة في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة، بالاستفادة من استراتيجيات البحث والرصد والتقييم ذات الصلة، وتشاطر وتعيين أفضل الممارسات. وتطوير مؤشرات وطنية للتعليم من أجل التنمية



المستدامة تفيد في التطبيق الناجع والاستعراض الفعال لنتائج هذا التعليم وعملياته.

(ط) إقامة الشراكات في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة وتنمية هذه الشراكات بغية إدماج هذا التعليم في إطار التعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني والتعلم في موقع العمل، على أن يشرك في ذلك المجتمع المدني، والقطاعين العام والخاص، والمنظمات غير الحكومية، وشركاء التنمية وينبغي أن يصبح التعليم من أجل التنمية المستدامة جزءاً لا يتجزأ من تدريب القياديين في قطاع الأعمال، والصناعة، والنقابات، والمنظمات غير الربحية والتطوعية، والخدمات العامة وإعادة توجيه التعليم والتدريب في المجالين التقني والمهني لتضمينهما التعليم من أجل التنمية المستدامة.

(ي) إشراك الشباب في تصميم وتنفيذ التعليم من أجل التنمية المستدامة تعبئة الحماس والحس التضامني والطاقات المتوافرة لدى الشباب ومنظماتهم وشبكاتهم من أجل تعزيز التعليم من أجل التنمية المستدامة. وتشجيع الشباب على تبني المسائل والقضايا المرتبطة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة.

(ك) زيادة مساهمة المجتمع المدني الهامة وتعزيز دوره الأساسي في حفز النقاش وتشجيع مشاركة الجمهور والقيام بمبادرات في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة. والتماس السبل الكفيلة بتعزيز هذه المشاركة وهذا الالتزام.

(ل) الاعتراف بأهمية نظم المعارف التقليدية والمحلية ومعارف السكان الأصليين وتقدير مساهمتها في التعليم من أجل التنمية المستدامة وأهمية المساهمات الثقافية المختلفة في تعزيز هذا التعليم.

(م) ينبغي أن يعمل التعليم من أجل التنمية المستدامة بنشاط على تعزيز المساواة بين الجنسين وأن يهيئ الظروف والاستراتيجيات اللازمة لتمكين النساء من تشاطر المعارف والخبرات الكفيلة بإحداث التغيير في المجتمع وجلب الرفاه للبشر.

(ن) تنمية المعارف من خلال الربط الشبكي في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة. تحديد ودعم المدارس والجامعات وسائر مؤسسات التعليم العالي والبحوث، والمراكز والشبكات التعليمية التي يمكن أن تعمل كمراكز للخبرة والتجديد وتكفل من ثم تنمية المعارف وتشاطرها وخلق الموارد اللازمة للتعليم من أجل التنمية المستدامة. واستكشاف الإمكانيات التي تتطوي عليها



مواقع جغرافية وبيولوجية إقليمية معينة يمكن استخدامها بمثابة "مختبرات" محددة جغرافياً للتعليم من أجل التنمية المستدامة.

(س) تشجيع وتعزيز الامتياز العلمي والبحث وتطوير معارف جديدة لأغراض التعليم من أجل التنمية المستدامة من خلال مشاركة شبكات مؤسسات التعليم العالي والبحوث في هذا التعليم. وتعبئة الوظائف الأساسية للجامعات، أي التعليم والبحوث وخدمة المجتمع المحلي، من أجل تعزيز المعارف العالمية والمحلية بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة، والاستعانة في هذه العملية بكراسي اليونسكو الجامعية المعنية بهذا التعليم وشبكتها البرنامجية. وإنشاء بني مؤسسية وتنظيمية كفيلة بتيسير مرونة العمل ومشاركة الطلبة والبرامج المتعددة التخصصات، وتطوير مشروعات نموذجية تستجيب للطابع المعقد والعاجل للتعليم من أجل التنمية المستدامة. وينبغي إيجاد ودعم آليات لمكافأة المبادرات والبحوث التي تجرى على مستوى التعليم العالي في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة.

(ع) تطوير آليات مؤسسية إبان عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة وسائر العقود الجارية التنفيذ، مثل عقد الأمم المتحدة للعمل "الماء من أجل الحياة"، تكفل استمرارية التعليم من أجل الحياة بعد انقضاء مدة هذه العقود.

(ف) حشد الخبرة المتوافرة في منظومة الأمم المتحدة لتعزيز مكانة التعليم من أجل التنمية المستدامة في الاتفاقيات الرئيسية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، مثل الاتفاقيات المعنية بالتنوع البيولوجي، وتغير المناخ، والتصحر، والتراث الثقافي غير المادي.

(ص) تكثيف الجهود في إطار النظم التعليمية والتدريبية من أجل مواجهة التحديات الكبرى والعاجلة المطروحة في مجال الاستدامة، مثل تغير المناخ، والأمن المائي والغذائي، من خلال وضع خطط عمل و/أو برامج محددة في إطار عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة والشراكات القائمة في مجاله.

16- إن المشاركين في المؤتمر العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة لعام 2009 يدعون اليونسكو، بوصفها الوكالة الرائدة المسؤولة عن التعليم من أجل التنمية المستدامة، إلى ما يلي:

(أ) تعزيز الدور القيادي والتنسيقي فيما يخص التعليم من أجل التنمية المستدامة المسند إليها وفقاً للخطة التنفيذية الدولية بالتعاون مع وكالات وبرامج أخرى للأمم المتحدة، مثل برنامج الأمم المتحدة للبيئة، وجامعة الأمم المتحدة، والوكالات الراعية لمبادرة التعليم للجميع (منظمة الأمم المتحدة للطفولة، وبرنامج الأمم المتحدة



الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، والبنك الدولي) وغيرها، وإدماج التعليم من أجل التنمية المستدامة في استراتيجيات "مبادرة الأمم المتحدة لتوحيد العمل" على الصعيد القطري، ولا سيما من خلال عمليات إطار عمل الأمم المتحدة للمساعدة الإنمائية.

(ب) مساعدة الدول الأعضاء وسائر الشركاء في تنفيذ التعليم من أجل التنمية المستدامة، لا سيما في المرحلة التمهيدية من خلال بناء القدرات وإسداء المشورة بشأن تطوير استراتيجيات وطنية متماسكة، وأنشطة الرصد والتقييم، وتحديد وتشاطر الممارسات الجيدة في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة، وأنشطة الترويج وتنمية الشراكات على الصعيد العالمي، مع إيلاء عناية خاصة للبلدان الخارجة من النزاعات وأقل البلدان نمواً.

(ج) تمثيل برنامج التعليم من أجل التنمية المستدامة و/أو الترويج له في سائر المحافل المعنية بالتعليم والتنمية كالمؤتمرات والمفاوضات الدولية على غرار المحافل التالية: مجموعة الدول الصناعية الثماني، ومجموعة الدول العشرين، ومؤتمر كوبنهاغن المعني بتغير المناخ، والفريق الرفيع المستوى المعني بالتعليم للجميع، ومجلس الرؤساء التنفيذيين في منظومة الأمم المتحدة، ومؤتمرات اليونسكو العالمية (وغيرها من الأحداث والأنشطة الجارية).

(د) استخدام الخبرة المتوافرة في معازل اليونسكو للمحيط الحيوي ومواقع التراث العالمي وسائر البرامج ذات الصلة بالعلم والثقافة والتربية، مثل مبادرة تدريب المعلمين في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، وشبكة المدارس المنتسبة، ومبادرة محو الأمية لتعزيز القدرات، من أجل تعزيز أهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة، وضمان إدماج الأولويات الرئيسية لهذا التعليم في برامج واستراتيجيات أطول مدى في إطار اليونسكو.

(هـ) العمل من خلال برامج اليونسكو على تعزيز البحوث المتعلقة بالتعليم من أجل التنمية المستدامة بغية تحسين نوعية هذا التعليم ومعطيائه الأساسية ومواصلة تطوير النظام العالمي للرصد والتقييم لكي يشمل هذا التعليم، والعمل على تطوير استراتيجيات وممارسات دولية من شأنها إنجاح عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة وخروجه بنتائج عملية واضحة للعيان.

(و) تسليط الأضواء على ملائمة وأهمية التعليم والتدريب في مؤتمر الأمم المتحدة بشأن تغير المناخ الذي سيعقد في كوبنهاغن بالدنمارك في كانون الأول/ديسمبر 2009 بالتشاور والتعاون مع شركاء آخرين.

(ز) تكثيف الجهود والمبادرات الرامية إلى رفع درجة الأولوية المسندة إلى التعليم في مجال تغير المناخ في جدول الأعمال الدولي، وذلك



في إطار عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة وفي سياق استراتيجية اليونسكو الخاصة بتغير المناخ، وكجزء من نشاط يشمل منظومة الأمم المتحدة بأسرها.

17- ويتعهد المشاركون في هذا المؤتمر بالعمل من أجل تنفيذ هذا الإعلان.

18- ويشجع المشاركون على تعبئة التمويل اللازم دعماً للتوصيات الواردة في هذا الإعلان.

19- ويعرب المشاركون في مؤتمر اليونسكو العالمي للتعليم من أجل التنمية المستدامة عن شكرهم للحكومة الألمانية لاستضافتها لهذا المؤتمر، ويعربون عن ارتياحهم إزاء إعلان حكومة اليابان استعدادها لاستضافة المؤتمر العالمي بشأن التعليم من أجل التنمية المستدامة الذي سيعقد في ختام العقد، بالاشتراك مع اليونسكو.