



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



EDUCATION for Sustainable Development
United Nations Decade 2005-2014

VERSION PRELIMINAIRE

ÉDUCATION EN VUE DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Bilan des contextes et structures pour l'Éducation en vue du développement durable

PRINCIPALES CONCLUSIONS ET SOLUTIONS POUR PROGRESSER

VERSION PRELIMINAIRE

Contexte

Nous sommes arrivés au milieu de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (DEDD, 2005-2014). Ce bilan rapporte les progrès réalisés ainsi que les obstacles rencontrés pendant les cinq premières années lors de l'établissement des dispositions, des stratégies, des mécanismes et des contextes en faveur du développement et de la mise en œuvre de l'Éducation en vue d'un développement durable (EDD). Il souligne également les solutions qui nous permettront de progresser pendant les cinq années restantes.

Principales conclusions

Ce bilan a permis d'identifier 10 conclusions principales.

1) Significations de l'EDD

En raison des différences régionales, nationales et locales, l'EDD peut être interprétée de différentes manières. Ces différences d'interprétation sont souvent liées à la tradition de gouvernance spécifique d'un pays mais peuvent également provenir des obstacles concrets auxquels un pays ou une région peuvent être confrontés. Par conséquent, il existe de nombreuses interprétations de l'EDD. La tradition de gouvernance, par exemple, aura un impact sur le fait qu'un pays adopte une orientation plus pédagogique concernant l'EDD en mettant l'accent sur l'apprentissage (social), la participation et le renforcement des compétences, ou une orientation plus instrumentale visant à modifier le comportement des gens. Les pays confrontés à une extrême pauvreté, aux problèmes du HIV et du SIDA et à une disparition rapide de la biodiversité sont susceptibles de se concentrer différemment sur le contenu de l'EDD par rapport aux pays devant faire face à une forte dépendance au pétrole et à un consumérisme extrême.

Par conséquent, on considère que des débats aux niveaux national et local sont essentiels pour arriver à un consensus concernant la signification de l'EDD.

2) Contribution des Nations Unies à la DEDD

La contribution des Nations Unies à la DEDD est caractérisée par l'engagement de plusieurs agences des Nations Unies dans la mise en œuvre de l'EDD.

L'UNESCO a mis en place des programmes thématiques afin de faciliter la collaboration entre ses secteurs, a nommé des groupes de conseil spécialisés et a mobilisé ses bureaux régionaux ainsi que les Commissions nationales de l'UNESCO afin de garantir une mise en œuvre efficace de la DEDD. De plus, l'UNESCO a également mobilisé le programme UNITWIN/Chaires UNESCO afin de soutenir l'EDD et la DEDD.

En 2005, il y a eu plusieurs lancements de la DEDD aux niveaux régionaux et sous-régionaux ainsi qu'aux niveaux nationaux et sous-nationaux. Des réunions et ateliers sur l'EDD ont été organisés dans le monde entier et plusieurs documents et ressources de l'EDD soutenus par les Nations Unies ont été mis à disposition dans un format numérique et papier. Cependant, maintenant que nous avons atteint la moitié de la décennie, il est trop tôt pour parler de « réponse concertée unique des Nations Unies » à l'EDD et il reste beaucoup de travail à faire. Le fait de renforcer la collaboration intersectorielle et de fournir des ressources humaines et financières au sein de l'UNESCO, au niveau des sièges et des régions, améliorerait encore plus la mise en œuvre de la DEDD.

3) Organismes de coordination nationaux de l'EDD

Sur les 97 pays ayant répondu à l'enquête de 2008, 79 rapportent qu'un organisme de coordination national de l'EDD a été créé. Cela représente une vraie progression sur une période de cinq ans environ. Il existe cependant des variantes au niveau régional. Un grand nombre de pays en Europe et en Amérique du Nord ont mis en place un organisme de coordination national de l'EDD. Mais les

progrès visant à créer un organisme de coordination national de l'EDD dans plusieurs pays africains ont été lents.

Même si l'augmentation rapide des organismes de coordination est remarquable, il est nécessaire de plus se pencher sur les processus à l'origine de leur création et les rôles qu'ils jouent réellement.

4) L'EDD dans les documents de politique nationale

Les pays participants indiquent une présence notable de l'EDD dans les documents de politique nationale. La majorité d'entre eux abordent l'élargissement de la participation à l'EDD et son intégration dans les programmes d'enseignement. L'EDD est principalement intégrée dans les politiques d'éducation et les programmes d'enseignement nationaux, en particulier dans l'éducation primaire et secondaire, mais aussi dans le développement durable et les stratégies environnementales.

En même temps, nous pouvons affirmer que la plupart des pays n'ont pas encore de politique ou stratégie nationale spécifique concernant l'EDD. Aucune politique spécifique supportant l'apprentissage informel et non formel dans le cadre du développement durable (DD) n'a été signalée, ce qui ne veut pas dire qu'il n'en existe aucune dans les pays et régions qui soulignent l'importance de la participation de la communauté et de l'apprentissage social à intérêts multiples. Les pays participants dans toutes les régions indiquent que des mécanismes sont soit en place, soit en cours de développement afin de soutenir la conservation, l'utilisation et la promotion de connaissances et de modes de vie indigènes, également dans le contexte de l'EDD.

5) Coopération gouvernementale interdépartementale concernant l'EDD

Dans la plupart des régions du monde, on constate toujours un manque de structure en vue de la coopération gouvernementale interdépartementale concernant l'EDD étant donné que les responsables et les structures départementales gouvernementales ont peu d'expérience dans la réflexion au-delà des frontières. Néanmoins, de nombreux pays participants signalent des efforts croissants visant à établir des liens entre les ministères et les autres parties prenantes concernant l'EDD.

6) L'EDD dans l'éducation formelle

De nombreux gouvernements des pays participants se sont engagés à soutenir l'inclusion de l'EDD dans l'éducation formelle, surtout dans l'éducation primaire et secondaire. Il se trouve que cette inclusion peut entraîner une re-conception du programme scolaire, de l'enseignement et de l'apprentissage et, certainement, la manière dont fonctionne l'ensemble d'une institution éducative (ex. dans le cas d'une approche scolaire globale). Une réponse plus fréquente consiste à apporter de petites modifications au système existant afin de laisser plus de place aux problèmes de durabilité de l'environnement, en utilisant parfois certaines structures qui ont été créées dans le passé dans le cadre de l'Éducation environnementale (EE).

Parfois, l'inclusion de l'EDD entraîne également l'adoption de nouvelles approches d'apprentissage telles que l'enseignement et l'apprentissage transversal et interdisciplinaire. Peu de pays signalent le soutien de l'EDD dans l'éducation de la petite enfance. La situation est plus positive pour l'éducation des enseignants, l'éducation supérieure et l'éducation et la formation professionnelle.

7) L'EDD dans l'éducation non formelle et l'apprentissage informel

L'EDD dans l'éducation non formelle et l'apprentissage informel est à l'ordre du jour dans la plupart des pays participants et pour tous les réseaux de parties prenantes internationales participants ainsi que les organisations de la société civile. Cependant, il est impossible de dire si le volume et la qualité de l'assistance sont suffisants pour puiser dans les possibilités apparemment infinies afin de garantir un apprentissage lié à l'EDD dans des contextes formels et informels. Peu d'informations sont

disponibles concernant la quantité d'argent attribuée à l'EDD dans le cadre de l'éducation informelle et non formelle. De même, nous n'en savons pas suffisamment sur la manière dont les nombreuses ressources fournies gratuitement, à la fois dans un format numérique et papier, sont utilisées. Nous avons également besoin d'informations sur les groupes qui utilisent ces ressources ainsi que les quantités qu'ils utilisent.

De plus, la promotion de l'EDD dans des cadres informels et non formels semble nécessiter de nouvelles manières de distribuer les fonds aux ONG, aux groupes religieux et aux organisations de la société civile qui souhaitent développer l'EDD dans des environnements d'apprentissage semi-structurés.

8) Recherche, développement et diffusion de l'EDD

La recherche et le développement dans le cadre de l'EDD ne sont pas très développés dans le monde. La grande majorité des pays participants ne fournit pas de bourses en matière EDD et n'indique pas d'aide financière pour l'innovation et le renforcement des compétences dans le cadre de l'EDD. La recherche liée à l'EDD se concentre principalement sur l'éducation formelle ainsi que la politique et les mesures de réglementation concernant la mise en œuvre de l'EDD. Étant donné que la pratique de l'EDD augmente, le besoin d'évaluer la qualité de l'EDD augmente également. La plupart des programmes d'évaluation de la qualité de l'EDD (ex. le développement des indicateurs de l'EDD) est soutenue par des organismes internationaux, mais beaucoup moins par des gouvernements nationaux.

9) Mise en réseau de l'EDD au niveau international

Toutes les régions de l'UNESCO fournissent une large gamme d'exemples de coopération régionale qui suggère un développement remarquable de la mise en réseau de l'EDD au niveau international. Cependant, certains rapports de synthèse régionaux indiquent que seuls certains exemples fournis facilitent la mise en réseau de l'EDD. La majeure partie de ces exemples constitue plutôt des manières de promouvoir l'EDD. Les groupes ou organisations communément impliqués dans les réseaux liés à l'EDD incluent : les universités, les gouvernements nationaux (ministères), les gouvernements municipaux, les gouvernements locaux, le secteur privé et les ONG.

10) Disponibilité de budgets publics et/ou de motivations économiques pour la mise en œuvre l'EDD

Dans la plupart des pays participants, la disponibilité de budgets publics et/ou de motivations économiques pour la mise en œuvre de l'EDD est non existante ou, dans le meilleur des cas, réduite au minimum. Ils semblent être tous d'accord sur le fait qu'il est essentiel de réunir des fonds pour les activités et projets de l'EDD afin de garantir l'accomplissement de la DEDD. Il est également important d'internaliser l'EDD dans les structures de budget nationales. Les pays commencent maintenant à prendre en considération le financement et la budgétisation de l'EDD dans les ministères en déterminant la manière dont l'EDD s'aligne sur les documents clés dans différents secteurs afin de coordonner le financement et la programmation de l'EDD dans tous les secteurs au niveau national.

Solutions pour progresser

Ce bilan a identifié 10 domaines d'action principaux pour la seconde moitié de la DEDD.

1) Connaissance, signification et portée de l'EDD

La connaissance et la compréhension limitées de l'EDD à tous les niveaux représentent toujours un problème fondamental entraînant une base de soutien sociétale et gouvernementale limitée pour

l'EDD. Cette connaissance et compréhension limitées peuvent empêcher les gens de reconnaître la présence et la valeur de l'EDD existante, avec des activités ne comportant peut-être pas l'étiquette EDD mais qui constituent fondamentalement l'éducation et l'apprentissage dans le cadre d'un développement durable. Il faut faire des efforts pour mieux communiquer sur l'EDD, de manière plus créative, afin que toute la diversité de l'EDD et du DD soit parfaitement comprise. L'implication de supports doit être renforcée (au format papier et informatique) dans le cadre de la communication de l'EDD et du DD, mais aussi dans la création de dialogues (ouverts) sur l'EDD et le DD au sein et entre des audiences différentes, en particulier les jeunes du monde entier.

Même si l'EDD devrait laisser place à des interprétations et significations multiples, on sait souvent que l'éducation et l'apprentissage dans le cadre du développement durable ne peuvent ignorer les interconnexions entre les aspects environnemental, social, économique et culturel du DD. Alors que de nombreux pays ont leur manière de traiter la dimension environnementale de la durabilité et sont plutôt à l'aise dans ce domaine, cela est moins évident lorsqu'il s'agit des dimensions sociale, économique et culturelle. Pendant la seconde moitié de la DEDD, il faudrait encourager un dialogue à intérêts multiples entre les individus et les organisations qui représentent les aspects économique, social et environnemental du DD. La perspective culturelle devait être incluse dans tous les dialogues à intérêts multiples de ce genre.

2) Réorientation des programmes scolaires, de l'enseignement et de l'apprentissage

Étant donné que les innovations déclenchées par l'EDD dans les domaines de l'enseignement et de l'apprentissage n'en sont qu'aux premiers stades, nous avons besoin d'autres méthodologies au niveau mondial afin de renforcer les compétences des personnes dans le domaine du DD, telles que : comprendre la complexité, voir les connexions et les interdépendances, participer à des processus de prise de décision démocratiques et remettre en cause les systèmes et habitudes dominants qui ont été acceptés depuis longtemps et qui semblent fondamentalement être non durables. Les écoles, les instituts de développement des programmes scolaires et les organisations sur la recherche éducative devraient être au premier plan de la recherche et du développement de ces nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage ainsi que des programmes scolaires, des environnements d'apprentissage et des relations école-communauté nécessaires pour qu'un apprentissage de ce type puisse se développer. Dans le même temps, il faudrait renforcer les politiques éducatives et les mécanismes de soutien permettant de mettre en œuvre des formes d'enseignement et d'apprentissage plus intégrées.

L'apprentissage non formel et informel dans le cadre du développement durable (DD) devrait être inclus dans les politiques nationales sur l'EDD et renforcé, le cas échéant, dans les stratégies régionales sur l'EDD.

3) Renforcement des compétences

Au cours des années à venir, le développement professionnel lié à l'EDD devrait également se concentrer sur la manière de renforcer les compétences des enseignants, des directeurs et des facilitateurs afin d'initier et de favoriser de nouvelles formes d'apprentissage inspirées de l'EDD dans les écoles, les universités, les lieux de travail et les quartiers. Il faut faire de la place afin de développer et expérimenter ces nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage. L'EDD devrait, peut-être en rapport avec la montée de la Responsabilité sociale des entreprises (RSE), devenir une partie intégrante de la formation des responsables dans le commerce et l'industrie. Ce dernier point a peu été souligné jusqu'à présent dans le cadre de la DEDD, même si l'EDD semble avoir abordé de manière significative certains domaines de l'éducation et de la formation professionnelle. Enfin, il semble essentiel de renforcer les compétences dans l'apprentissage social à intérêts multiples et de favoriser l'établissement de réseaux entre les écoles, les institutions/organisations éducatives et d'autres partenaires potentiels dans le cadre de l'EDD à un niveau local, national et international. Un

tel renforcement des compétences est également nécessaire dans des environnements d'éducation non formelle et d'apprentissage informel.

Le fait de sensibiliser les responsables aux problèmes liés à l'EDD est un élément clé pour favoriser la sensibilisation du public. Pour cela, il est important et essentiel de renforcer les compétences des responsables dans le domaine de l'EDD.

4) Recherche, surveillance et évaluation de l'EDD

Il est nécessaire de soutenir la recherche liée à l'EDD afin d'améliorer la qualité et la base de preuves de l'EDD. Cette recherche devrait cibler : 1) les fondements théoriques et le discours critique de l'EDD ; 2) l'identification et l'analyse des éléments et des efforts qui favorisent et nuisent à l'EDD ; 3) l'identification et l'analyse de la contribution de l'EDD en termes d'évolution de la communauté éducative (ex. pratique, programmes scolaires et résultats scolaires) ; 4) l'identification et l'analyse de la contribution de l'EDD en termes d'évolution de la durabilité de la société ; 5) l'utilisation de données issues de la recherche sur l'EDD afin de prendre des décisions éclairées et 6) le suivi de l'évolution de la DEDD (c.-à-d. surveillance et évaluation).

La recherche sur l'EDD dans le domaine de l'éducation non formelle et de l'apprentissage informel a été minimale, dans le meilleur des cas, et devra être renforcée pendant les années à venir. De plus, de nombreux acteurs impliqués dans l'EDD et son développement demandent la création d'indicateurs adaptés au contexte de l'EDD afin de les aider à surveiller, évaluer et approfondir son développement.

Les pays ont besoin d'aide afin de développer leurs propres indicateurs en matière d'EDD ainsi que des méthodes pour capturer les informations de manière adaptée au contexte.

La création de fonds de recherche liés à l'EDD avec l'aide de donateurs internationaux et de fondations de recherche nationales peut aider à améliorer la qualité et la quantité de la recherche effectuée dans le domaine de l'EDD par les académies et les praticiens. Concernant ce dernier point, il faudrait favoriser les initiatives qui aident et permettent aux enseignants de devenir eux-mêmes des chercheurs dans le domaine de l'EDD dans leurs propres écoles et salles de classe.

5) Synergie de l'EDD avec d'autres éducations « adjectivales »

Dans plusieurs régions, il est nécessaire d'exprimer de manière explicite la relation entre l'EDD et l'Éducation environnementale (EE) afin de créer une plus grande synergie entre les deux. Le processus attendu résultant de cet enrichissement réciproque est la résolution des tensions existantes et est susceptible de contribuer à une meilleure conceptualisation et institutionnalisation de ces deux programmes. Des synergies similaires doivent être créées entre l'EDD et d'autres éducations « adjectivales » telles que : l'éducation pour la paix, l'éducation aux sexes, l'éducation inclusive, l'éducation multiculturelle, l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation au VIH et au SIDA, l'éducation au niveau global, l'éducation holistique, l'éducation à la consommation, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation à la santé et l'éducation au développement. Pendant le reste de la DEDD, les réseaux de création qui rassemblent les principaux représentants de ces éducations liées au DD devraient être stimulés.

La petite enfance est un point de départ naturel de l'éducation en vue d'un développement durable qui promeut l'accès à l'éducation pour toutes les personnes impliquées dans un processus d'apprentissage à vie. C'est pour cette raison que les soins et l'éducation apportés à la petite enfance devraient être intégrés dans le discours de l'EDD.

6) Ressources et documents de l'EDD

Il y a un manque évident de documents spécifiquement conçus pour promouvoir l'EDD. Même si certains documents de référence sont disponibles, de nombreux pays doivent avoir recours à des

documents traitant de problèmes généraux en termes de DD ou à un contenu et des méthodes plus traditionnelles en termes d'EE. Cette disponibilité de méthodes et innovations dans l'enseignement et l'apprentissage spécifiques à l'EDD doit être améliorée. La création de plates-formes accessibles de partage des connaissances sur l'EDD pour différentes audiences utilisant les technologies de l'information et de la communication peut contribuer à rendre disponibles les ressources de l'EDD. Idéalement, ces ressources devraient être disponibles en plusieurs langues. Dans le même temps, ces ressources doivent être constamment révisées, mises à jour et améliorées. La création de ressources ouvertes et accessibles pour l'EDD (ex. wikis sur l'EDD¹) peut être une option intéressante pour le partage des ressources et le développement de l'EDD.

7) *Coopération internationale et régionale*

Coopération nord-sud et sud-sud

La solution pour progresser dans toutes les régions dépend en partie du développement et de l'utilisation de la mise en réseau inter et intra régionale. La collaboration nord-sud restera essentielle, mais dans les années à venir, la collaboration sud-sud et la mise en réseau sous-régionale associée qui auront lieu dans le cadre du DD en général et de l'EDD en particulier devront également être favorisées. À l'heure actuelle, des initiatives d'EDD en réseau puissantes au niveau régional ont déjà été mises en place dans le monde entier afin d'aider à promouvoir et à renforcer l'EDD au niveau national. Ces initiatives mises en réseau doivent être soutenues ou initiées par des points centraux actifs de l'EDD, des organismes de coordination nationaux de l'EDD, les Bureaux régionaux d'éducation de l'UNESCO, les Commissions nationales de l'UNESCO et les Chaires de l'UNESCO, en collaboration avec les ONG orientées sur le DD, le secteur privé et les organisations de la société civile.

Stratégies régionales pour l'EDD

Même si les régions sont positives concernant leurs Stratégies régionales pour l'EDD, il est évident qu'une revitalisation régulière est nécessaire pour optimiser leur impact. Cela nécessitera une implication active de toutes les parties prenantes concernées afin d'affiner, surveiller et évaluer la stratégie. Il est également nécessaire d'impliquer les parties prenantes qui n'ont pas contribué à ou appuyé la stratégie régionale de l'EDD.

8) *Mise en réseau nationale*

L'établissement de réseaux et partenariats nationaux, provinciaux/régionaux et locaux solides, coordonnés et bien soutenus reste une priorité en matière d'EDD. Dans les pays où il manque encore des engagements nationaux au niveau de l'EDD, ces derniers devraient être développés dans la seconde moitié de la Décennie, en s'appuyant sur les Commissions ou accords nationaux sur le DD déjà souvent mis en place. Dans les pays où ces stratégies existent déjà, elles devraient être considérées comme « vivantes » et nécessitant des révisions fréquentes de manière participative étant donné que les conditions changent et que plus en plus de parties prenantes sont impliquées. L'EDD mise en réseau au niveau national devrait également permettre d'inclure des perspectives locales et plus indigènes sur le DD. Pour cela, il faut établir des approches, des méthodes et des mécanismes régionaux avec une participation active et équitable des représentants des communautés indigènes et d'autres groupes marginalisés dans la société. L'EDD mise en réseau au niveau régional devrait également inclure des produits, outils et documents facilement accessibles et dans les langues locales.

¹ Un **wiki** est une page ou un ensemble de pages Web. Les wikis sont conçus pour permettre à toutes les personnes qui y accèdent de contribuer ou modifier leur contenu à l'aide d'un langage de balisage simplifié.

9) Coordination

Même s'il existe des exemples de coordination intergouvernementale et interinstitutionnelle de l'EDD, de nombreux pays recherchent toujours des mécanismes et des formes de gouvernance qui transcendent les intérêts sectoriels acquis. Le renforcement des compétences pour le développement d'une politique d'EDD dans tous les ministères concernés, y compris le ministère des Affaires économiques et à d'autres niveaux du gouvernement, semble être une priorité pour réaliser une synergie intersectorielle et une meilleure coordination.

La coordination est également nécessaire au sein des parties prenantes nationales, régionales et/ou locales pour établir des priorités, thématiques ou programmatiques, afin de constituer une base solide permettant de traiter le développement durable par le biais de l'éducation et de l'apprentissage. Dans de nombreux pays en voie de développement, l'engagement actif de l'Équipe Pays des Nations Unies et l'inclusion de l'EDD dans le Plan cadre des Nations Unies pour l'aide au développement (UNDAF) sont nécessaires afin de constituer une base pour l'assistance nationale. Dans ces pays, la collaboration avec les organisations donatrices est également essentielle dans le processus de développement de stratégies et cadres nationaux visant à supporter l'EDD.

Au sein du système même des Nations Unies, l'EDD requiert une « réflexion prête à l'emploi » au-delà des frontières et une implication réelle dans l'EDD. Cette réflexion et cette implication doivent être renforcées au sein du système des Nations Unies pour qu'un effort « concerté unique des Nations Unies » devienne une réalité dans les années à venir. Ainsi, l'ensemble de tous les efforts des Nations Unies visant à développer et soutenir l'EDD dans le monde représentera plus qu'une somme de contributions de la part de chaque agence, réseau et commission nationale. Une réflexion critique sur le fonctionnement des principaux bureaux, des Commissions nationales et des Bureaux régionaux de l'UNESCO auxquels ont été attribuées des responsabilités concernant le soutien de l'EDD devra également avoir lieu. Le bilan de mi-Décennie actuel n'avait pas inclus cette réflexion. Une autoréflexion critique peut révéler de nouveaux domaines d'amélioration qui renforceront la contribution des Nations Unies à la DEDD.

10) Financement

Il est essentiel de réunir des fonds pour les activités et projets de l'EDD afin de garantir un accomplissement réussi de la DEDD. La fourniture de ressources financières pour l'EDD ne devrait pas revenir uniquement aux gouvernements. Les donateurs multilatéraux/bilatéraux et le secteur privé ont le potentiel pour devenir des contributeurs importants. Pour obtenir le soutien total des donateurs et des parties prenantes, l'EDD doit être incluse dans l'ordre du jour national, mais également être incorporée dans les cadres de budgétisation, les plans de développement nationaux ainsi que les stratégies de développement durables (le cas échéant). Tout comme l'EPT, l'EDD doit bénéficier d'un soutien budgétaire. L'attribution de budget doit également être préconisée pour l'EDD dans tous les ministères concernés.

Maintenant que nous sommes arrivés à la moitié de la DEDD, nous ne savons pas vraiment quel sera l'impact de la crise économique actuelle sur le financement de l'EDD et du DD, mais nous pouvons envisager des scénarios différents. Un scénario favorable à la DEDD serait un scénario dans lequel la crise économique mondiale actuelle entraînerait une prise de conscience plus communément partagée du fait que nos systèmes, y compris nos systèmes économiques, ne sont pas durables et qu'aujourd'hui, plus que jamais, il est temps de passer à des systèmes plus durables. Dans ce cas, un financement plus important pourrait être disponible pour l'EDD et/ou le DD. Un scénario moins favorable pour la DEDD serait un scénario dans lequel la crise économique actuelle ferait régresser le mouvement pour l'EDD et le DD avec un P comme Profit qui prendrait le pas sur un P pour Planète ou pour Personnes.

Si le premier scénario plus optimiste se produit, il est essentiel que l'EDD soit positionnée en tant que composante clé du type de renforcement des compétences nécessaire dans le commerce et l'industrie, dans les communautés et dans les institutions éducatives afin de créer de nouveaux systèmes économiques et financiers fondés sur le principe de la durabilité.

VERSION PRELIMINAIRE